

**PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA  
NA II ETAPIE EDUKACYJNYM  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im Jana Pawła II w Dorohuczycy  
2012 – 2013**

**I. Wstęp**

Program poprawy efektywności kształcenia został stworzony na podstawie analizy wyników sprawdzianu przeprowadzanego po szóstej klasie szkoły podstawowej w 2012 r. oraz analizie wyników sprawdzianu w latach szkolnych 2009/2010 i 2010/2011. Analiza wskazała, że systematycznie obniżają się wyniki sprawdzianu, mimo stosowania w szkole tych samych metod i form pracy oraz stabilnej kadry pedagogicznej. Stopniowe obniżenie wyników osiąganych na sprawdzianie spowodowało konieczność opracowania i wdrożenia w szkole programu poprawy efektywności kształcenia w zakresie podniesienia wyników sprawdzianu po szóstej klasie.

**II. Analiza wyników sprawdzianu w latach 2010 – 2012**

Wyniki przedstawiono na podstawie danych uzyskanych z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie. Stanowią one załącznik do niniejszego programu.

Szczegółowa analiza wyników sprawdzianu z ostatnich trzech lat wskazuje, że systematycznie obniżają się wyniki uzyskiwane przez uczniów. W roku szkolnym 2009/2010 szkoła lokowała się w 4 stopniu, w 2010/2011 spadła do stopnia 1 stopnia, natomiast w roku szkolnym 2011/2012 spadła do 2 stopnia. Należy zwrócić uwagę, że przy spadku wyników sprawdzianu w szkole spada systematycznie liczba ocen rocznych celujących, bardzo dobrych i dobrych, wzrasta natomiast znacząco liczba ocen dopuszczających. Dokonując analizy wyników edukacyjnych uczniów naszej szkoły, zwrócono uwagę także na inne czynniki mające wpływ na poziom edukacyjny szkoły i określono jej mocne i słabe strony.

**Mocne strony szkoły:**

- mała liczebność klas;
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych;
- systematycznie prowadzone zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- dobra znajomość możliwości edukacyjnych dzieci przez nauczycieli

**Słabe strony szkoły:**

- uczniowie pochodzą z ubogich rodzin, często niewydolnych wychowawczo;
- rodzice nie są w stanie pomóc dzieciom w odrabianiu lekcji, brak odpowiedniego wykształcenia
- niektórzy nauczyciele niechętnie uczestniczą w proponowanych formach szkoleń, zwłaszcza dotyczących nowych form i metod nauczania;
- nie wszyscy nauczyciele korzystają na lekcjach z pomocy dydaktycznych dostępnych w szkole;
- słaba współpraca rodziców ze szkołą, niska frekwencja na zebraniach i organizowanych przez szkołę spotkaniach ze specjalistami;
- 20% dzieci uczęszczających do klasy VI posiada opinie i orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, które określają ich dysfunkcje.

### III. Założenia programu

- a) Przygotowanie kompleksowych działań, służących wspomaganie uczniów w osiągnięciu przez nich dobrych wyników edukacyjnych na miarę możliwości każdego z nich.
- b) Podniesienie wyników sprawdzianu odbywającego się w ostatnim roku nauki.
- c) Współdziałanie wszystkich nauczycieli w podejmowaniu założonych działań dydaktycznych.
- d) Uzmysłowanie rodzicom i uczniom słuszności i celowości podejmowania działań wzmacniających proces dydaktyczny.
- e) Systematyczne motywowanie uczniów do podejmowania wyzwań edukacyjnych i uświadamianie konieczności wywiązywania się z nich.
- f) Zachęcanie rodziców, nauczycieli, uczniów, specjalistów szkolnych do realizacji wspólnych działań wspierających realizację przyjętego programu.
- g) Wypracowanie działań wyróżniających szkołę spośród innych placówek, które będą służyły osiągnięciu sukcesów dydaktycznych.

### IV. Cele programu

- a) **Cel główny** – podniesienie efektów kształcenia w szkole oraz wyników sprawdzianu w ostatnim roku nauki.
- b) **Cele szczegółowe:**
  - jak najlepsze opanowanie przez uczniów umiejętności niezbędnych do osiągnięcia wysokich wyników na sprawdzianie końcowym: czytania, pisania, korzystania z informacji, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce;
  - zmniejszenie liczby uczniów z ocenami dopuszczającymi
  - wzmocnienie działań psychologiczno-pedagogicznych wobec dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
  - nawiązanie lepszej współpracy z poradnią psychologiczno- pedagogiczną;
  - doskonalenie warsztatu nauczycieli poprzez organizację szkoleń wzbogacających ich warsztat pracy oraz umiejętności posługiwania się komputerem i nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi;
  - systematyczne stosowanie na lekcji metod aktywizujących oraz pomocy dydaktycznych;
  - organizowanie w szkole spotkań z rodzicami w terminach najbardziej korzystnych dla rodziców oraz indywidualne zachęcanie ich do uczestniczenia w spotkaniach z wychowawcami oraz specjalistami szkolnymi;
  - uświadamianie rodzicom ich roli w procesie edukacji dzieci;
  - wypracowywanie wspólnych działań społeczności szkolnej służących podniesieniu jakości edukacyjnej szkoły;
  - systematyczne monitorowanie i analizowanie skuteczności wprowadzanych działań, wdrażanie podejmowanych wniosków do codziennej pracy, ewaluacja programu.

### V. Realizatorzy programu

- a) dyrekcja szkoły,
- b) nauczyciele,
- c) uczniowie,
- d) rodzice,
- e) specjaliści szkolni.

## VI. Harmonogram działań

Lp.	Zadanie	Sposób i formy realizacji	Spodziewane efekty	Sposób sprawowania nadzoru przez dyrektora szkoły	Osoby odpowiedzialne	Terminy*
1	Organizacja pracy szkoły sprzyjająca realizacji programu podnoszenia jakości kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) wybór programów nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów i bazy szkoły;</li> <li>b) organizacja zajęć dydaktyczno-wychowawczych i kół zainteresowań, w taki sposób, aby uczniowie zainteresowani mogli swobodnie z nich korzystać;</li> <li>c) organizacja zajęć przygotowujących dzieci do sprawdzianu w zakresie doskonalenia technik rozwiązywania zadań stosowanych na sprawdzianie;</li> <li>d) organizacja zajęć dla dzieci uzdolnionych, przygotowujących je do konkursów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) wybór programów nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów i bazy szkoły;</li> <li>b) stworzenie w szkole programu podnoszącego jakość kształcenia;</li> <li>c) zwiększenie ilości kół zainteresowań zgodnych z rzeczywistymi potrzebami uczniów;</li> <li>d) zwiększenie wyników na sprawdzianie końcowym;</li> <li>e) zwiększenie liczby uczestników, laureatów i finalistów konkursów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) analiza szkolnego zestawu programów nauczania;</li> <li>b) monitorowanie regularności prowadzonych przez nauczycieli zajęć;</li> <li>c) monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych i zajęciach ze specjalistami;</li> <li>d) systematyczne monitorowanie realizacji podstawy programowej;</li> <li>e) analiza sukcesów dzieci w konkursach;</li> <li>f) obserwacja zajęć</li> </ul>	Dyrektor szkoły wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele przedmiotowi,	Wrzesień, cały rok
2	Doskonalenie warsztatu nauczycieli w	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) aktywne uczestnictwo w wewnętrznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) zwiększenie liczby nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) obserwacje lekcji;</li> <li>b) monitorowanie uczestnictwa</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, wszyscy nauczyciele,	Cały rok

	zakresie podniesienia jakości kształcenia	<p>formach doskonalenia nauczycieli;</p> <p>b) udział w pracach nad tworzeniem szkolnego programu podnoszenia jakości kształcenia;</p> <p>c) wykorzystywanie na lekcjach metod aktywizujących uczniów;</p> <p>d) systematyczne wykorzystywanie w procesie edukacyjnym pomocy dydaktycznych;</p> <p>e) stosowanie najnowszych technik komunikacji;</p> <p>f) opracowywanie narzędzi pomiaru dydaktycznego;</p> <p>g) wyposażenie biblioteki szkolnej w literaturę dotyczącą nowoczesnych metod kształcenia</p>	<p>doskonalących swój warsztat pracy;</p> <p>b) zwiększenie liczby zajęć wykorzystujących aktywne metody nauczania i pomoce dydaktyczne;</p> <p>c) wzrost liczby lekcji, na których stosowany jest komputer i nowoczesne technologie komunikacyjne;</p> <p>d) wyposażenie szkoły w narzędzia pomiaru dydaktycznego;</p> <p>e) wzbogacenie zasobów biblioteki o fachową literaturę dydaktyczną</p>	nauczycieli w formach doskonalenia	bibliotekarz	
3	Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem	<p>a) czytanie, interpretowanie, analizowanie tekstów literackich;</p> <p>b) wyszukiwanie, nazywanie środków poetyckich;</p>	<p>a) wzrost umiejętności czytania tekstu literackiego, historycznego i popularnonaukowego ze zrozumieniem;</p>	<p>a) obserwacja lekcji;</p> <p>b) monitorowanie postępów uczniów w konkursach;</p> <p>c) bieżąca analiza postępów w nauce</p>	Nauczyciele języka polskiego, matematyki, przyrody, historii	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c) organizacja szkolnego konkursu czytelniczego;</li> <li>d) analiza zadań tekstowych;</li> <li>e) czytanie i analiza historycznych teksów źródłowych;</li> <li>f) analiza przyrodniczych tekstów popularnonaukowych;</li> <li>g) przeprowadzanie testów sprawdzających opanowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) nabycie umiejętności wyszukiwania w różnych tekstach niezbędnych informacji;</li> <li>c) bieżąca kontrola oczekiwanych efektów</li> </ul>			
4	Kształtowanie umiejętności redagowania różnych form wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) systematyczne kontrolowanie poprawności ortograficznej prac pisemnych – prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, prace domowe, ćwiczenia;</li> <li>b) kształcenie sprawności sporządzania różnorodnych form wypowiedzi pisemnych dłuższych i krótkich;</li> <li>c) zastosowanie raz w tygodniu pracy domowej w formie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) wzrost umiejętności redagowania krótkich i długich form wypowiedzi pisemnej;</li> <li>b) nabycie systematyczności w odrabianiu prac domowych;</li> <li>c) wzrost rytmiczności i systematyczności oceniania prac uczniów, zadań domowych, zeszytów i ćwiczeń przedmiotowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) obserwacja lekcji;</li> <li>b) rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami;</li> <li>c) kontrola zeszytów uczniowskich i ćwiczeń</li> </ul>	Nauczyciele języka polskiego, historii, przyrody; wszyscy nauczyciele	Zgodnie z planem pracy poszczególnych przedmiotów, cały rok

		<p>różnorodnych form wypowiedzi pisemnej – opowiadanie, charakterystyka, list, notatka, itp. – systematyczne ocenianie prac;</p> <p>d) systematyczna kontrola zeszytów uczniowskich i ćwiczeń przedmiotowych;</p> <p>e) organizacja międzyszkolnego konkursu ortograficznego</p>				
5	Doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań problemowych	<p>a) opracowanie (do ćwiczeń z uczniami) pakietu zadań z matematyki o różnej skali trudności do systematycznego wykorzystywania w drugim etapie edukacyjnym;</p> <p>b) planowanie na pracach kontrolnych do rozwiązania co najmniej jednego zadania problemowego;</p> <p>c) opracowanie do ćwiczeń z uczniami pakietu zadań z</p>	<p>a) wzrost liczby uczniów potrafiących rozwiązywać zadania problemowe;</p> <p>b) wzrost liczby uczniów potrafiących wykorzystywać wiedzę i umiejętności interdyscyplinarne;</p> <p>c) doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli i narzędzi sprawdzających wiedzę i umiejętności uczniów</p>	<p>a) analiza i kontrola narzędzi dydaktycznych opracowywanych przez nauczycieli;</p> <p>b) obserwacja lekcji;</p> <p>c) analiza dokumentacji szkolnej</p>	Nauczyciele matematyki i przyrody; nauczyciele biblioteki	Na bieżąco

		<p>przyrody o różnej skali trudności do systematycznych ćwiczeń utrwalających obliczanie i przeliczanie skali;</p> <p>d) planowanie na każdym sprawdzianie z przyrody jednego zadania z wykorzystaniem skali;</p> <p>e) opracowanie ćwiczeń i zadań tekstowych ćwiczących umiejętność logicznego myślenia</p>				
6	Doskonalenie umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji	<p>a) korzystanie z różnorodnych źródeł do ćwiczenia umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji;</p> <p>b) ćwiczenie umiejętności korzystania z tabel, wykresów, diagramów, rysunków, schematów;</p> <p>c) ćwiczenie umiejętności sporządzania tabel, wykresów, diagramów, schematów na podstawie tekstu źródłowego;</p> <p>f) przeprowadzenie lekcji bibliotecznej na temat</p>	<p>a) zwiększenie liczby uczniów z opanowaną umiejętnością wyszukiwania informacji z różnorodnych tekstów;</p> <p>b) podniesienie sprawności sporządzania odczytywania, wykorzystania i analizowania danych z tabel, wykresów, schematów i diagramów;</p>	<p>a) kontrola prac pisemnych i zeszytów uczniowskich;</p> <p>b) analiza osiągnięć uczniów na konkursach</p>	Nauczyciele języka polskiego, historii, religii, przyrody, matematyki, informatyki	Na bieżąco

		<p>różnych źródeł informacji;</p> <p>g) zapoznanie uczniów z zasobami Internetu, służących wykorzystaniu znajdujących się w nim informacji do celów edukacyjnych</p>	<p>c) wzrost liczby uczniów korzystających z biblioteki;</p> <p>d) wzrost liczby uczniów wykorzystujących zasoby Internetu do celów edukacyjnych</p>			
7	Skuteczna współpraca z rodzicami	<p>a) zapoznanie rodziców z programem poprawy efektywności kształcenia i celowością jego wdrożenia;</p> <p>b) zapoznanie rodziców z konstrukcją zadań wykorzystywanych na sprawdzianie po klasie szóstej;</p> <p>c) przygotowanie harmonogramu spotkań z rodzicami;</p> <p>d) sporządzenie terminarza konsultacji ze specjalistami szkolnymi;</p> <p>e) organizacja spotkań dla rodziców ze specjalistami nt. roli rodziców we współczesnej edukacji</p>	<p>a) uświadomienie rodzicom znaczenia edukacji dla ich dzieci oraz znaczenia ich czynnego udziału w edukacji;</p> <p>b) wzrost zaangażowania rodziców w edukację ich dzieci;</p> <p>c) zwiększenie liczby rodziców kontrolujących odrabianie prac domowych i wykonywanie zalecanych przez nauczycieli ćwiczeń;</p> <p>d) zwiększenie świadomości rodziców nt. ich roli w edukacji dziecka</p>	<p>a) rozmowy z rodzicami;</p> <p>b) udział w zebraniach szkolnych;</p> <p>c) kontrola dzienników specjalistów szkolnych</p>	Wychowawcy klas,	<p>Wrzesień – pierwsze zebranie</p> <p>Według potrzeb</p>



## VII. Monitoring i ewaluacja programu

### a) monitoring będzie prowadzony na podstawie:

- bieżących ocen uczniów;
- frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych;
- analizy wyników dokonywanego na bieżąco pomiaru dydaktycznego;
- bieżącej analizy frekwencji rodziców na zebraniach szkolnych i spotkaniach ze specjalistami organizowanych przez szkołę;
- obserwacji lekcji dokonywanych przez dyrektora szkoły.

### b) zasady ewaluacji:

- analiza testów kompetencji na początku roku szkolnego, po pierwszym i drugim semestrze w klasach IV-VI;
- analiza wyników próbnego sprawdzianu w klasie szóstej;
- analiza sprawdzianu zewnętrznego przeprowadzonego w 2013 r., porównanie wyników z latami ubiegłymi;
- analiza klasyfikacji uczniów po zakończeniu roku szkolnego 2012/2013 i porównanie ich z latami ubiegłymi.

### c) narzędzia ewaluacji:

- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców;
- arkusze obserwacji;
- analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych i dziennikach
- wyniki sprawdzianów po szóstej klasie – próbnych i końcowych;
- sprawozdania nauczycieli z realizacji zadań określonych w programie poprawy efektywności kształcenia;
- ankieta dla nauczycieli służąca ocenie programu