
KONCEPCJA PRACY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Jana Pawła II w Dorohuczycy na lata 2012-2015

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.),
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. nr 4, poz. 17),
3. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.),
4. Koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły przygotowaną do konkursu na stanowisko dyrektora,
5. Sprawozdanie z pracy szkoły (w tym z pełnionego nadzoru pedagogicznego) w roku szkolnym 2010/2011 i 2011/2012,
6. Sprawozdanie z ewaluacji wewnętrznej pracy szkoły w roku szkolnym 2010/2011 i 2011/2012,
7. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2011/2012 i 2012/2013opracowane przez Radę Pedagogiczną,
8. Dokumenty wewnątrzszkolne – program wychowawczy szkoły, program rozwoju szkoły, plan nadzoru pedagogicznego, program profilaktyki.

Informacja o Szkole Podstawowej w Dorohuczycy

Szkoła Podstawowa w Dorohuczycy jest publiczna placówką oświatową, zlokalizowana w Gminie Trawniki przy bardzo ruchliwej trasie Lublin-Chełm. Dominującą gałęzią gospodarki w gminie jest rolnictwo, w miejscowości brak jakichkolwiek zakładów przemysłowych. W Dorohuczycy znajduje się stacja CPN i 3 sklepy branży spożywczo-przemysłowej. Środowisko, z którego pochodzą uczniowie placówki, to głównie środowisko rolnicze, o niskim stopniu zamożności. Stan bezrobocia w miejscowości kształtuje się w granicach 80% co powoduje dalsze ubożenie rodzin. Do szkoły uczęszczają wyłącznie dzieci z miejscowości Dorohuczycy.

Placówka mieści się w dwukondygnacyjnym budynku, zajęcia edukacyjne realizowane są w 6 salach wyposażonych w podstawowe pomoce dydaktyczne. Mankamentem bazy szkoły jest brak sali gimnastycznej oraz brak oddzielnego pomieszczenia dla biblioteki. Uczniowie szkoły korzystają z boiska sportowego przystosowanego do gier zespołowych; w okresie jesienno- zimowym funkcję sali pełni korytarz szkolny.

Księgozbiór biblioteki liczy 1026 woluminów. Szkoła nie posiada odrębnej pracowni informatycznej, 10 stanowisk komputerowych znajduje się w największej w szkole klasopracowni; 1 komputer wykorzystywany jest w administracji.

W chwili obecnej w Szkole podstawowej w Dorohuczycy uczy się łącznie 51 uczniów w 7 oddziałach. Karda placówki liczy 13 nauczycieli, wszyscy posiadają kwalifikacje do nauczania. Liczba nauczycieli według stopni awansu zawodowego to:
7 nauczycieli dyplomowanych, 2 nauczycieli mianowanych, 3 nauczycieli kontraktowych i 1 nauczyciel stażysta.

To, jaka jest i będzie szkoła w Dorohuczycy, zależy od tego, kto ją tworzy, to znaczy przede wszystkim od dyrektora, kadry pedagogicznej, a także od pracowników administracji i obsługi oraz uczniów, jako podmiotów działań szkoły.

Tworząc koncepcję pracy zaczęliśmy od analizy swoich dokonań do chwili obecnej. Nie można oddzielić tego, co już osiągnęliśmy od tego, co zamierzamy dalej zrobić. Będziemy kontynuować zaplanowane działania i uzupełnić je o te najistotniejsze, by placówka była szkołą o wysokiej jakości, miejscem wychowania i kształcenia, polem do kreowania postaw opartych na najcenniejszych wartościach.

Szkoła nasza stanowiąca społeczność uczniów, nauczycieli i rodziców jest szkołą:

- Nowoczesną dającą solidne podstawy dalszego kształcenia
- Wspierającą rodziców w wychowaniu i kształceniu
- Respektującą uniwersalne zasady etyczne
- Dbającą o bezpieczeństwo, zdrowie uczniów
- Mocno osadzoną w tradycji regionalnej i narodowej

WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Wizją naszej szkoły jest koncepcja „organizacji uczącej się”. W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Nasza szkoła stwarza warunki i udziela dziecku wszelkiej możliwej pomocy w wyrównaniu szans życiowych dziecka wywodzącego się ze społeczności wiejskiej poprzez:

- rozwój jego osobowości,
- wyzwalanie motywacji działania,
- kształtowanie wartości moralnych i estetycznych,
- przygotowanie do pełnienia ról społecznych,
- uświadomienie wpływu środowiska na życie człowieka.

Wszystkie działania szkoły podporządkowane będą sformułowanej kilka lat temu **misji** naszej szkoły w której:

- najwyższym dobrem dla naszej szkoły jest UCZEŃ, który w miłej atmosferze i przy wzajemnej akceptacji zwiększa swoje szanse na osiągnięcie sukcesów w karierze szkolnej,
- przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie, kierując się uniwersalnymi wartościami takimi jak: dobro, miłość, godność, uczciwość, odpowiedzialność,
- spełniając oczekiwania środowiska, kształcimy w duchu uniwersalnych wartości absolwenta kreatywnego i przedsiębiorczego, aby mógł aktywnie, świadomie i pięknie żyć we współczesnym świecie,
- organizujemy nauczanie i wychowanie zgodnie z duchem czasu w celu dobrego przygotowania młodego człowieka do samodzielnego funkcjonowania we współczesnej rzeczywistości,
- naszym przesłaniem jest wykreowanie absolwenta o wszechstronnie wykształconej osobowości i umiejętnościach takich, które zapewnią mu odpowiednie miejsce w otaczającej rzeczywistości,

jesteśmy po to, aby wychowywać, uczyć i przygotować do zdobywania wiedzy i realizacji w dorosłym życiu. Kierujemy się wiedzą, doświadczeniem i intuicją w dążeniu do osiągnięcia celu, którym jest człowiek aktywny, otwarty, samodzielny, potrafiący odnaleźć się w otaczającym świecie,

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Absolwent szkoły, nabywając w niej umiejętności i postawy, po ukończeniu klasy VI :

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności;
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować;
- potrafi dokonywać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów;
- umie porozumiewać się z innymi;
- szanuje dziedzictwo kulturowe;

- zna i stosuje normy dobrego zachowania;
- jest partnerem we wspólnej pracy;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- dąży do osiągnięcia sukcesu;
- rozumie, że nauki zawarte w słowach Patrona, powinny mieć wpływ na kształtowanie osobowości i wybór jego drogi życiowej;
- jest przygotowany do następnego etapu nauki.

Idealnym absolwentem naszej szkoły jest uczeń przygotowany do dalszej nauki na wyższych etapach kształcenia oraz do życia we współczesnym świecie. Ma to być człowiek samodzielny, aktywny, zaradny, otwarty, odpowiedzialny, ciekawy świata, krytyczny, rozważny, prawy.

Uczniowie szkoły osiągają wysokie wyniki w nauce, potwierdzone w sprawdzianach po szkole podstawowej. Uczniowie uczestniczą i zajmują wysokie lokaty w konkursach przedmiotowych, artystycznych, językowych i sportowych.

Kadra pedagogiczna jest otwarta na wyzwania, stale się doksztalająca, podejmująca twórcze działania z dziećmi, obdarzona zaufaniem rodziców, którzy aktywnie włączają się do prac na rzecz dzieci i szkoły. Nauczyciele dokonują refleksję i samoewaluację, stosują różnorodne formy i metody nauczania, nieustannie rozwijają się indywidualnie oraz uczestniczą w różnych formach działania zespołowego.

Szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym, miejscem, do którego dzieci uczęszczają z radością i bez strachu i obaw.

Celem głównym kształcenia i wychowania w naszej szkole jest ukształtowanie człowieka **aktywnego, otwartego oraz samodzielnego**.

Celem dyrektora i grona pedagogicznego będzie pomoc szkole w skutecznym wprowadzaniu zmian ukierunkowanych na podniesienie poziomu nauczania, wychowania i opieki. Zmiany te będą możliwe, jeżeli zostaną stworzone odpowiednie warunki, sprzyjające wdrażaniu planowanych działań w następujących **dziedzinach (obszarach)**:

I. KSZTAŁCENIE – utrzymanie wysokiej jakości pracy dydaktycznej szkoły

Na poziom **pracy dydaktycznej** szkoły ogromny wpływ ma **diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów** na różnych etapach ich kształcenia. Dobra diagnoza jest podstawą do działań naprawczych, zwrócenia uwagi na słabiej opanowane umiejętności i wiadomości.

W szkole funkcjonuje **system badania osiągnięć ucznia**, systematycznie udoskonalany, podlegający ocenie i ewaluacji.

Do najważniejszych elementów tego systemu należą:

- diagnoza wstępna dzieci w wieku przedszkolnym,
- test kompetencji w połowie I etapu edukacyjnego (po I semestrze klasy II),
- test kompetencji (OPERON i OBUT) i obserwacje diagnozujące pod koniec klasy III,
- badanie osiągnięć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów w kl. IV-VI,

Dokonywanie wszechstronnej diagnozy poziomu pracy dydaktycznej i wynikające z niej **wnioski do dalszej pracy** jest niezwykle potrzebnym działaniem, służącym podnoszeniu efektów kształcenia i na pewno zasługuje na kontynuację.

Elementem składającym się na diagnozę poziomu osiągnięć uczniów jest **sprawdzian zewnętrzny klas VI**. Wyniki sprawdzianów zewnętrznych nie są dla szkoły w każdym roku satysfakcjonujące. Zespoły nauczycielskie i przedmiotowe opracowują kontekstową interpretację przyczyn uzyskanych wyników i podejmują dalsze działania sformułowane w programach usprawniających słabsze umiejętności. Działania te będą oczywiście prowadzone nadal. Szkoła Podstawowa w Dorohuczycy rokrocznie analizuje wyniki sprawdzianu próbnego i sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI oraz prowadzi szczegółową analizę i interpretację tych wyników. Ustalono wskaźniki oceny wyników, pytania kluczowe, określono zakres działań naprawczych, sposoby ich monitorowania i dokumentowania.

Za rzecz niezwykle ważną należy uznać dalsze doskonalenie nauczycieli nie tylko w zakresie analizowania wyników sprawdzianu, ale przede wszystkim kształcenia od klasy I **umiejętności kluczowych badanych w czasie sprawdzianu** (czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce).

Podczas pełnienia nadzoru pedagogicznego dyrektor szkoły będzie nadal dokładnie analizować efektywność stosowanych przez nauczycieli **form i metod pracy**. Prowadzone dotychczas, systematyczne obserwacje wykazały dużą różnorodność metod pracy, w tym także metod nowoczesnych, aktywizujących uczniów (np. metoda projektu, lekcje w pracowni komputerowej), świadczących o nieustannym rozwoju warsztatu pracy nauczycieli. Są w tej dziedzinie nauczyciele wyróżniający się – liderzy, którzy muszą mieć możliwości prezentacji swoich dokonań i dzielenia się doświadczeniem i umiejętnościami z kolegami, a pozostali muszą stale i skutecznie podnosić swoją wiedzę i umiejętności pedagogiczne.

W pracy dydaktycznej szkoły niezmiernie ważne jest wyjście z odpowiednią **ofertą edukacyjną** zarówno do **uczniów zdolnych**, jak i **mających trudności w nauce**. Zajęcia z uczniami zdolnymi prowadzone są w szkole już od klas I - III. Celem zajęć jest wspomaganie ich rozwoju, rozwijanie zainteresowań i przygotowanie do udziału w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Szkoła stwarza uczniom (nie tylko zdolnym) możliwość odniesienia sukcesu poprzez udział w **różnorodnych konkursach i zawodach sportowych**. Na bogaty kalendarz konkursów szkolnych składają się konkursy: czytelnicze, ortograficzne, sportowe, europejskie, plastyczne, matematyczne, recytatorskie, ekologiczne, przyrodnicze, historyczne. Uczniowie biorą również udział w konkursach przedmiotowych, językowych (OXFORD), matematycznych (Kangur Matematyczny, OXFORD) i w pełnym kalendarzu zawodów sportowych odnosząc liczne sukcesy.

W następnych latach działania te należy prowadzić nadal, zdecydowanie zwiększając ofertę edukacyjną dla uczniów zdolnych.

Obok pracy z uczniami zdolnymi nauczyciele podejmują wiele działań służących **wyrównywaniu szans edukacyjnych** dzieci z trudnościami w nauce. Dla uczniów tych są prowadzone zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia te mają służyć głównie zapobieganiu przedwczesnemu wypadaniu uczniów z systemu szkolnego. Od września 2012 roku obejmiemy grupę 20 uczniów pomocą i wsparciem w ramach projektu „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów kl. I – III szkół podstawowych z terenu gminy Trawniki.

Ponieważ liczba dzieci potrzebujących pomocy w nauce i indywidualnych działań terapeutycznych stale rośnie, za ważne zadania należy uznać stworzenie **systemu profesjonalnej pomocy dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych**. Obok już podjętych działań, takich jak doskonalenie kadry pedagogicznej w tym zakresie, powstały również zespoły ds. analizy orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz ds. opracowywania indywidualnych planów terapeutycznych oraz kart indywidualnych potrzeb ucznia.

Dalszej poprawy wymaga stosowanie technologii informatycznej i komunikacyjnej na zajęciach lekcyjnych służących wykorzystaniu umiejętności praktycznych nauczycieli i uczniów.

W najbliższych latach należy propagować w naszej szkole **ocenianie kształtujące**. Ocenianie to jest bardzo skutecznym sposobem podnoszenia osiągnięć edukacyjnych.

Przygotowuje uczniów do uczenia się przez całe życie. Jest również pomocne w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych, ponieważ pozwala zindywidualizować nauczanie. Poziom intelektualny uczniów naszej szkoły jest bardzo zróżnicowany. Ocenianie kształtujące nie koncentruje się na porównywaniu uczniów, ale na podkreślaniu tego, co każdy uczeń już umie i dostarczaniu mu informacji o jego następnym kroku. Jest to klucz do odpowiedniej motywacji uczniów do nauki, a tym samym podniesienia efektów kształcenia.

II. WYCHOWANIE I OPIEKA – wspieranie zainteresowań i uzdolnień uczniów

Działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły są bardzo ważne ze względu na środowisko, z którego wywodzą się nasi uczniowie. Dużą wagę przywiązuję do diagnozowania oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli w zakresie wychowania i opieki. Będzie to również priorytetem szkoły w przyszłości. Tak jak do tej pory systematycznie należy badać oczekiwania rodziców uczniów klas I wobec szkoły, adaptację 6 - latków i uczniów klas IV do systemu klasowo - lekcyjnego, zajęć pozalekcyjnych, a także bezpieczeństwo w szkole i klimat w niej panujący.

Za podstawowy cel działań wychowawczych uznajemy wspieranie zainteresowań i uzdolnień dzieci poprzez **oferę zajęć pozalekcyjnych**, których efektem jest rozwój postaw społecznych przez udział uczniów w akcjach charytatywnych, projektach wychowawczych i pracach na rzecz społeczności szkolnej. Warto także promować uczestnictwo w wolontariacie na rzecz ludzi starszych i chorych poprzez docenienie i upowszechnienie takich postaw. Wolontariat dzieci w „Klubie Seniora”, współpraca z DPS w Chojnie Nowym. Zajęcia pozalekcyjne są szansą na zagospodarowanie wolnego czasu uczniów. Aktualnie szkoła prowadzi 18 godzin zajęć pozalekcyjnych, z tego 10 finansowanych z budżetu i 8 realizowanych w ramach art. 42 KN. Dzieci mogą rozwijać swoje uzdolnienia w następujących kołach zainteresowań:

– plastycznym, języków obcych, teatralnym, matematycznym, polonistycznym, przyrodniczym, informatycznym, sportowych, muzycznym. Pojęliśmy działania służące rozszerzeniu oferty o **zajęcia muzyczne** (zespół muzyczny) prowadzone przez księdza oraz kółko taneczne prowadzone przez profesjonalnego instruktora.

W ramach oddziaływań wychowawczych należy kontynuować **rozwijanie demokracji i samorządności w szkole** poprzez wspomaganie działań samorządowych na wszystkich poziomach szkoły, realizowanie corocznych tradycyjnych już, integrujących wspólnotę szkolną, wycieczek całej szkoły oraz wykorzystanie inicjatyw i pomysłów uczniowskich do

uatrakcyjnienia szkolnego życia (redagowanie gazetki samorządowej „Szkolne donosiki”, organizację akcji charytatywnych, zbiórek surowców wtórnych, Sądu Koleżeńskiego, wprowadzenie konkursu na najlepszą klasę).

Bardzo ważnym elementem wychowawczym szkoły jest kształtowanie postaw patriotycznych naszych uczniów. Wielką rolę odgrywa tutaj postać patronującego szkole od 2006 roku postać Jana Pawła II. Jak co roku zamierzamy zapraszać członków rodziny Patrona na uroczystości szkolne. Szkoła posiada swój sztandar, hymn, uroczysty strój oraz Ceremoniał - ważne elementy w wychowaniu patriotycznym naszych dzieci.

Kontynuować należy organizację rajdów rowerowych szlakiem papieskim. Nadal winniśmy realizować program wycieczek szkolnych „Od bliży do dali”, program edukacji teatralnej dzieci, naukę pływania uczniów młodszych.

Problemem wychowawczym, pojawiającym się co prawda sporadycznie, jest zjawisko agresji. Szkoła musi być bezpieczna. Rozwiązywanie problemów agresji będzie ważnym zadaniem w ciągu najbliższych lat. W ostatnim czasie spotykamy się najczęściej z agresją słowną. Pojawiają się także inne jej przejawy: wykluczenie ucznia z grupy, plotki, wyśmiewanie, chowanie rzeczy. Działania szkoły powinny być więc nadal intensywne i wielotorowe. Do tej pory dzięki szkoleniom i warsztatom prowadzonym przez pracowników Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej opracowano procedury działań interwencyjnych w sytuacjach przemocy, które pozwalają podjąć konsekwentne, zgodne z przepisami prawa, działania wobec sprawców przemocy, a także otoczyć właściwą opieką ofiary. Obok reagowania na przemoc ważne jest też jej przeciwdziałanie. Służy temu wiele działań podejmowanych przez wychowawców klas, nauczycieli i dyrektora zawartych w Programie Profilaktyki. Dalej zamierzamy uczestniczyć w kampanii profilaktycznej „Zachowaj trzeźwy umysł” we współpracy z GKRPA Alkoholowych.

Umiejętności nauczycieli w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami wychowawczymi są i winny być systematycznie doskonalone poprzez udział w szkoleniach i warsztatach Rady Pedagogicznej.

W ramach poprawy bezpieczeństwa nadal należy przygotowywać wszystkich uczniów klasy IV do zdobycia karty rowerowej.

Ważnym zadaniem dyrektora szkoły w najbliższej przyszłości będzie inspirowanie nauczycieli do udziału w różnego rodzaju **projektach edukacyjnych**. Nowe możliwości w tym zakresie otwiera Internet.

Wielu uczniów wymaga **pomocy materialnej**. Od wielu lat organizowane są różne formy takiej pomocy (obiady dla uczniów finansowane przez OPS , zbiórki słodczy, zakup przyborów i podręczników szkolnych, finansowanie wypoczynku) i te działania będą również prowadzone w następnych latach.

W naszej szkole funkcjonuje **oddział przedszkolny** obejmując 5 godzinną opieką dzieci 4 – 6 letnie.

III. KADRA PEDAGOGICZNA – podnoszenie kompetencji nauczycielskich

Bardzo mocną stroną pracy Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II jest kadra pedagogiczna. Wszyscy nauczycieli posiadają przygotowanie do prowadzenia dwu i więcej przedmiotów.

Aby zaspokoić specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, nauczyciele muszą doskonalić swoje umiejętności i korzystać z różnych form zewnętrznego i wewnętrznego doskonalenia. Ponieważ kadra pedagogiczna szkoły jest bardzo stabilna i wszyscy posiadają wymagane kwalifikacje, w najbliższych latach należy skupić się na podnoszeniu ich **kompetencji** w różnych płaszczyznach działania szkoły. W zakresie wiedzy za ważne należy uznać nie tylko podnoszenie poziomu kompetencji specjalistycznych, przedmiotowych, ale także coraz lepszą znajomość przepisów prawa i podstaw psychologii. W zakresie umiejętności należy zadbać o doskonalenie takich kompetencji kadry pedagogicznej jak: **umiejętności komunikacyjne i negocjacyjne, pracy zespołowej, pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozwiązywania problemów, oceniania kształtującego, planowania własnej pracy**. Ważne będzie także kształtowanie odpowiednich postaw u nauczycieli. Ponieważ większość grona to osoby w przedziale wiekowym 40-50 lat, istotne będzie przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu, utrzymywanie na odpowiednim poziomie optymizmu, entuzjazmu, otwartości na zmiany, postaw twórczych.

Wykształcona, kompetentna, oddana swojej szkole kadra pedagogiczna jest największym kapitałem naszej placówki. Obserwując dynamiczny **rozwój zawodowy** nauczycieli należy stwierdzić, iż jest on efektem olbrzymiego ciągu nauczycieli do doksztalcenia, wspieranego przez radość Grona z każdego indywidualnego sukcesu. Tak oczywiście powinno być i będzie nadal.

W dalszym ciągu należy zachęcać nauczycieli do udziału w różnych projektach edukacyjnych, do różnych form doskonalenia, wymiany doświadczeń, pogłębionej nauczycielskiej refleksji, a najmłodszych do zdobywania kolejnych szczebli awansu zawodowego.

Ważnym zadaniem, przed którym stoi szkoła, jest **informatyzacja procesu edukacyjnego**. Wprawdzie wszyscy nauczyciele naszej szkoły posiadają podstawowe umiejętności informatyczne potwierdzone stosownymi certyfikatami, to jednak konieczne staje się pogłębienie umiejętności komputerowych i dostosowanie ich do wymagań „**cyfrowej szkoły**”, w którą w najbliższych latach wkroczy oświata w naszym kraju.

Za rzecz niezmiernie ważną w prowadzeniu polityki kadrowej i nadzoru pedagogicznego należy uznać utrzymywanie **dobrych relacji interpersonalnych** i właściwy **klimat szkoły**. Szkoła powinna być miejscem, w którym obowiązują przejrzyste zasady i wartości, wszyscy czują się bezpiecznie i w wysokim stopniu utożsamiają się z działaniami zespołowymi. Tak jest w naszej szkole i tak winno być nadal. W ramach nadzoru pedagogicznego należy preferować u nauczycieli takie cechy jak samodzielność, samodyscyplina, rozważa, odpowiedzialność, rzetelność, sprawiedliwość, refleksyjność i twórczy krytycyzm.

IV. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM – wzmocnienie pozycji szkoły w środowisku lokalnym

Szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku, pełniąc, obok funkcji oświatowych, także funkcję ośrodka integrującego społeczeństwo wsi.

Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Wysoka frekwencja na zebraniach szkolnych i klasowych świadczy o dużym zainteresowaniu i skuteczności tej formy informowania o osiągnięciach dzieci i pracy szkoły. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Swoje uwagi, wnioski i spostrzeżenia składają do skrzynek uwag i wniosków ustawionych na korytarzu szkoły. W szkole prężnie działa Rada Rodziców inicjując działania wspierające pomysłami i finansami pracę szkoły. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zatwierdzania podstawowych dokumentów pracy szkoły, organizacji uroczystości szkolnych, wycieczek, zabaw i imprez. Rodzice uczestniczą w imprezach organizowanych przez dzieci z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Rodziny, Balu Karnawałowego, Andrzejkach..

Zamierzamy nadal te dobre zwyczaje kontynuować i rozwijać poprzez wprowadzenie :

- większej liczby lekcji otwartych dla rodziców,
- nowe aktywizujące formy spotkań z rodzicami – warsztaty, rodzinne zajęcia artystyczne,

- wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych z włączeniem rodziców i nauczycieli do wspólnych występów z dziećmi podczas przedstawień szkolnych,
- aktywniejszy udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych regulujących życie szkoły.

Pewna część rodziców napotyka w codziennym życiu na wiele problemów w wychowaniu dzieci. Szkoła zawsze starała się ich wspomagać, udzielając porad, organizując spotkania ze specjalistami, konsultacje, pedagogizację rodziców i inne formy. Te działania należy usystematyzować i poszerzyć tak, aby we współpracy ze specjalistami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, udzielać rodzicom profesjonalnej pomocy w coraz bardziej skomplikowanych problemach pedagogicznych, ale często także psychologicznych, zdrowotnych, materialnych czy prawnych.

Aby pomóc dzieciom i ich rodzinom, szkoła nadal będzie ściśle współpracować z instytucjami i organizacjami. Najważniejsze z nich to:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna - pomoc dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, doskonalenie nauczycieli.
 - Policja - działalność prewencyjna.
 - Gminny Ośrodek Kultury w Trawnikach - korzystanie z oferty kulturalnej, udział w konkursach, współpraca w przygotowywaniu okolicznościowych imprez i wystaw.
 - Gminna Biblioteka Publiczna w Trawnikach – rozwój czytelnictwa, wspólne konkursy.
 - Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - zajęcia profilaktyczne dla uczniów, pomoc rodzinom z problemami.
- Ośrodek Pomocy Społecznej - współpraca w zakresie udzielania pomocy materialnej uczniom i rodzinom oraz dożywiania.
- Kluby i organizacje sportowe - zajęcia sportowe dla uczniów.
 - Ochotnicza Straż Pożarna – profilaktyka przeciwpożarowa, zawody sportowo – pożarnicze.
 - Klub Seniora – warsztaty kulinarne.
 - PCPR w Świdniku

Nadal należy współpracować z uczelniami pedagogicznymi organizując w szkole praktyki dla studentów.

Nasza szkoła nadal winna być otwarta na **środowisko lokalne**. Należy wspierać takie przedsięwzięcia jak: organizacja imprez kulturalnych dla środowiska, udział w gminnych imprezach sportowych i kulturalnych, akcjach charytatywnych, wolontariacie.

V . SYSTEMATYCZNA POPRAWA BAZY MATERIALNEJ SZKOŁY

Nadal należy dbać o poprawę bazy do nauczania oraz właściwy stan techniczny obiektu, o bezpieczne warunki pracy i nauki, ale także, w miarę możliwości finansowych, o estetykę budynku i otoczenia.

W szkole istnieje pracownia komputerowa pozyskana w 2006 r. ze środków MEN, Niestety, powoli konieczna staje się modernizacja stanowisk komputerowych lub działania zmierzające do pozyskania nowego sprzętu komputerowego.

Stan bazy materialnej szkoły należy uznać za wystarczający do realizacji podstawowych zadań placówki. Najpilniejszą inwestycją w budynku, na najbliższe lata, winna być wymiana okien na energooszczędne w najstarszej części szkoły.

Uzupełniania i unowocześniania wymaga nadal baza dydaktyczna szkoły. W najbliższych 3 – 4 latach konieczną stanie się wymiana sprzętu komputerowego. Niezbędny jest również zakup nowych programów komputerowych, a w niedalekiej przyszłości, tak uatrakcyjniających zajęcia, tablicy interaktywnej.

Nadal trzeba dbać o właściwy stan techniczny obiektu poprzez systematycznie dokonywane przeglądy warunków pracy i nauki.

Szkoła nadal winna uczestniczyć w rządowych programach „Mleko z klasą” oraz „Owoce w szkole”.

VI. PROMOCJA SZKOŁY - budowa pozytywnego wizerunku szkoły

Nie będzie przesadą stwierdzenie, że o naszej szkole mówi się dobrze. Dzieje się tak przy okazji imprez środowiskowych, akcji charytatywnych, projektów społecznych, sukcesów w konkursach i zawodach sportowych.

Pozytywny obraz szkoły tworzą także rodzice naszych uczniów, którzy w większości są zadowoleni ze szkoły i tworzą o niej dobrą opinię. Obok osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych znaczący wpływ ma tu **miła i przyjazna uczniom atmosfera**, o którą nadal będziemy zabiegać.

Nadal będziemy wspierać takie działania jak: organizowanie licznych wycieczek i imprez szkolnych (andrzejki, Mikołaj, walentynki, „tłusty czwartek”, Pierwszy Dzień Wiosny, Święto Rodziny , rajdy), herbata dla wszystkich chętnych, wspólne zabawy przy różnych okazjach, wiele zawodów i imprez sportowych.

Zamierzamy również przebudować naszą szkolną stronę internetową oraz poszerzyć zakres i częstotliwość wydawanej przez uczniów gazetki „Szkolne donosiki”.

Przedstawiona wyżej koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły jest z konieczności zwięzła i dotyczy tylko niektórych ważnych spraw. Szczegółowe działania na każdy kolejny rok szkolny znajdują się w opracowywanych corocznie planach i programach. Należy tylko dążyć do tego, aby **funkcjonowała nowoczesna placówka edukacyjna**, w której podejmuje się wiele działań, aby jej absolwenci byli dobrze przygotowani do dalszej nauki i życia w społeczeństwie.

Realizacja powyższych zamierzeń to nic innego jak zarządzanie szkołą poprzez wartości. Głównymi filarami szkoły są: uczniowie (sposób ich traktowania w szkole, stworzenie sieci działań umożliwiających rozwój każdego ucznia), nauczyciele (stworzenie takich warunków pracy, aby nauczyciele mogli wykorzystać cały swój potencjał i możliwości), rodzice i właściciele szkoły (budowanie atmosfery zaufania, uczciwości i odpowiedzialności między rodzicami, władzami samorządowymi, kuratorskimi i dyrektorem), społeczność lokalną (uzmysłowienie mieszkańcom, jak potrzebna jest szkoła w środowisku- nie tylko rodzicom i uczniom- ale całej społeczności) Tak więc zachowanie równowagi pomiędzy wymienionymi filarami jest konieczne dla prawidłowego funkcjonowania szkoły, dla pracy szkoły na najwyższym poziomie swoich możliwości - i to jest nasz główny cel.

Nasza wizja szkoły opiera się na jej funkcjonowaniu jako placówki przyjaznej dziecku, aktywnej w działaniu, otwartej na inicjatywy nauczycieli, uczniów i rodziców.

Koncepcję Pracy Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II na lata 2012 - 2015 opracował zespół w składzie: **nauczyciele:** Elżbiet Kołodziej, Jolanta Klimek, Grażyna Kot , Beata Łukaszuk, **dyrektor** oraz **rodzice** Pani Grażyna Organista, Barbara Góra ,Aneta Waryszak i **uczniowie** Aleksandra Strzelczyk , Weronika Maik, Kinga Waryszak

