

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Dorohuczycy
Dorohuczycza

Kuratorium Oświaty w Lublinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-10-2013 - 25-10-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Henryk Radej i Arkadiusz Kwieciński. Badaniem objęto 33 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 33 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Dorohuczycy jest małą, samodzielną szkołą kształcąca 34 uczniów w sześciu oddziałach, w tym w jednym oddziale łączonym (1 uczeń w klasie I i 5 uczniów w klasie II). Przy placówce funkcjonuje oddział przedszkolny. Szkoła jest jedną z pięciu szkół podstawowych funkcjonujących na terenie gminy Trawniki. Wszyscy jej uczniowie mieszkają w Dorohuczycy. Większość z nich pochodzi z rodzin rolniczych. Placówka w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej odwołuje się do wartości związanych z postacią Patrona, wykorzystuje zasoby środowiska w zapewnieniu uczniom warunków do nauki i rozwijania zainteresowań, współpracując z gminnymi organizacjami i instytucjami - w tym w sposób szczególny ze Społeczną Świetlicą Środowiskową działającą przy Parafii Rzymskokatolickiej p.w. Św. Tadeusza Judy oraz wspomaga uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoła rozwija zainteresowania uczniów według ich potrzeb, organizując sieć zajęć pozalekcyjnych w formie kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych. Uczniowie oraz ich rodzice są zadowoleni z takiej możliwości poszerzania wiedzy w szkole i w świetlicy. W pracy wychowawczej nauczyciele realizują profilaktyczne formy antydyskryminacyjne stosownie do zdarzających się przypadków. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami pożytku publicznego w środowisku lokalnym z korzyścią dla swoich wychowanków, którzy odwzajemniają się skutecznymi akcjami wolontariackimi na rzecz społeczności lokalnej. W trakcie zajęć z dziećmi nauczyciele uwzględniają ich potrzeby i możliwości psychofizyczne, indywidualizując przydzielane im do realizacji zróżnicowane zadania.

Wyniki sprawdzianów zewnętrznych uczniów klas VI z ostatnich trzech lat sytuują się na poziomie niskim i powoli rosną. Nauczyciele podejmują starania mające na celu podniesienie wyniku sprawdzianu zewnętrznego. Sale lekcyjne i ich wyposażenie dostosowane są do potrzeb uczniów, z wyjątkiem brakującej sali gimnastycznej. Szkoła włącza się w lokalne akcje i imprezy okolicznościowe oraz utrzymuje kontakt z własnymi wychowankami, wykorzystując ich zdolności dla dobra placówki i społeczności lokalnej. Zdecydowana większość absolwentów kontynuuje naukę w Gimnazjum w Trawnikach.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Dorohuczycy
Patron	im. Jana Pawła II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Dorohuczycy
Ulica	
Numer	119
Kod pocztowy	21-044
Urząd pocztowy	Trawniki
Telefon	815850061
Fax	815850061
Www	spdorohuczycy.eu.interia.pl
Regon	00115191300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	34
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	5.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.8
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	świdnicki
Gmina	Trawniki
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia zostali objęci pomocą w formie zajęć pozalekcyjnych oraz działaniami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, które w tym zakresie są celowe i systematyczne.
2. Działania antydyskryminacyjne podejmowane przez wychowawców mają charakter profilaktyczny na miarę rzadko zdarzających się przypadków izolowania uczniów i są skuteczne.
3. Realizowana w szkole indywidualizacja procesu edukacyjnego w odniesieniu do uczniów polega na stosowaniu różnych poziomów trudności wykonywanych przez dzieci zadań oraz uwzględnianiu znajomości potrzeb i możliwości uczniów, jak też ich uwarunkowań środowiskowych.
4. Nauczyciele formułują wnioski wynikające z analiz ewaluacji wewnętrznej, innych badań wewnętrznych i sprawdzianu szóstoklasistów oraz wykorzystują je w pracy dydaktyczno - wychowawczej.
5. Wnioski z analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych formułowane przez szkolny zespół zadaniowy od trzech lat nie uległy zmianie, a wyniki sprawdzianów plasują się na niskim poziomie.
6. Wnioski szkolnych zespołów nauczycielskich opracowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego głównie odnoszą się do słabo opanowanych przez uczniów umiejętności i są wykorzystywane do konkretnych działań mających na celu ich poprawę.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska, działania. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Dorohuczycy rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe swoich uczniów; także sposoby uczenia się i sytuację społeczną każdego z nich. W rezultacie, podejmuje odpowiednie działania, organizując m. in. zajęcia pozalekcyjne dostosowane do potrzeb każdego ucznia. W szkole prowadzone są także profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, które w miarę potrzeb obejmują wszystkich uczniów. Zebrany w trakcie badania materiał pozwala stwierdzić, że zarówno nauczyciele jak i dyrektor szkoły podejmują współpracę z instytucjami i osobami prywatnymi w środowisku lokalnym, aby zaspokoić potrzeby uczniów, adekwatnie do ich sytuacji społecznej. Realizując proces nauczania i wychowania, szkoła prowadzi działania, które świadczą o indywidualizacji pracy edukacyjnej w odniesieniu do każdego ucznia. Uczniowie oraz ich rodzice twierdzą, że dzieci otrzymują w szkole właściwe wsparcie, stosownie do zdiagnozowanych potrzeb psychofizycznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła w sposób celowy i systematyczny rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe swoich uczniów; także sposoby uczenia się i sytuację społeczną każdego ucznia.

Dyrektor szkoły poinformował w ankiecie, że aktualnie troje uczniów objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na wydane opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej a siedmiu otrzymuje wsparcie dydaktyczno-wyrównawcze (roku szkolnym 2011/2012 i 2012/2013 podobną pomocą objętych było 15 uczniów - w tym z opinią poradni 8 uczniów oraz 2 uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym. Uczniowie ci wymagają dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb z powodu zdiagnozowanych zaburzeń i odchyień norm rozwojowych; także trudności w obszarze dysgrafii i zaniedbań środowiskowych. Zdaniem dyrektora szkoły, wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć realizowanych w ramach art. 42 Karty Nauczyciela. Zorganizowano koła wyrównawcze i koła zainteresowań oraz zajęcia terapeutyczne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania szkoły w tym zakresie są celowe i systematyczne.

W opinii wszystkich (29) ankietowanych rodziców, wszyscy nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci kilka razy w roku (zob.rys.1j).

Nauczyciele klasy IV podczas wywiadu powiedzieli, w jaki sposób rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów tej klasy. Najczęściej czynią to poprzez:

- rozmowy z wychowawcami z poprzedniego etapu kształcenia,
- obserwacje aktywności uczniów,
- analizy wyników nauczania,
- diagnozy przedmiotowe, np. z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego (OBUT),
- uczestnictwo dzieci w konkursach i zawodach,
- obserwację wybieranych przez uczniów zajęć pozalekcyjnych.

W wyniku prowadzonego badania zdiagnozowano następujące najważniejsze potrzeby psychorozwojowe i społeczne dzieci:

- uwzględnianie w toku nauczania różnic w rozwoju emocjonalnym i edukacyjnym dzieci,
- indywidualne traktowanie uczniów o zaburzonych możliwościach intelektualnych,
- pochwała pracy każdego dziecka,
- potrzeba dofinansowania zakupu podręczników szkolnych, obiadów, wycieczek. Realizując potrzeby uczniów w tym obszarze, szkoła przystąpiła m. in. do realizacji następujących projektów: "Terapia indywidualna i grupowa", "Aktywność społeczna promująca integrację wewnątrz- i międzypokoleniową", oraz "Wyrównywanie startu w szkołach Gminy Trawniki".

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb psychofizycznych swoich uczniów. Oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole jest dostosowana do potrzeb każdego ucznia.

Jak stwierdził dyrektor szkoły w badaniu ankietowym, w szkole obowiązują ustalone kryteria, według których tworzy się ofertę zajęć pozalekcyjnych. Pod uwagę brane są wyniki badań ankietowych wśród uczniów i rodziców oraz wyniki sprawdzianów zewnętrznych jak też możliwości bazy lokalowej szkoły. Zarówno dyrektor szkoły jak też rodzice i nauczyciele są zdania, że w badanej szkole wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, a wszyscy nauczyciele indywidualizują proces nauczania poprzez dostosowywanie wymagań edukacyjnych, zróżnicowanie zadań domowych oraz umożliwianie rozwijania zainteresowań podczas zajęć pozalekcyjnych. Szkoła, podejmując działania wspierające uczniów, współpracuje z różnymi instytucjami środowiskowymi. Rodzice stwierdzili, że podejmowane w szkole działania są adekwatne w stosunku do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej (zob. rys. 1j). W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole zorganizowano kilka form zajęć dodatkowych, m. in. koła wyrównawcze, koła zainteresowań oraz zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w świetlicy przyparafialnej).

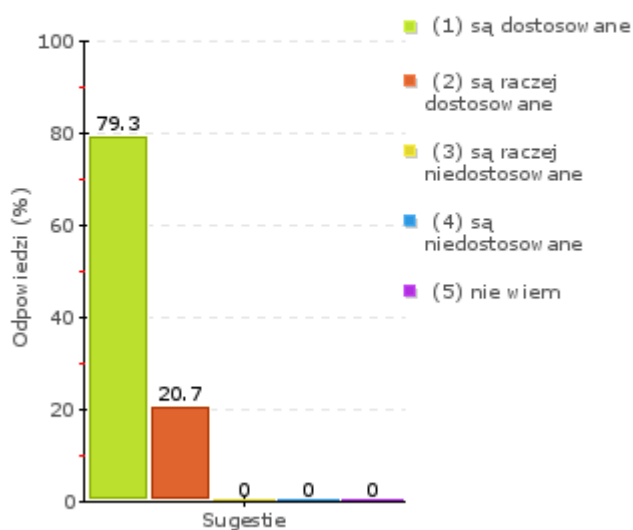
Uczniowie klas IV-VI wskazali w ankiecie, że oferowane przez szkołę zajęcia pozalekcyjne interesują ich (20 z 21) i są im potrzebne (19 z 21). Jednak pewna grupa uczniów (7 z 21) wskazała, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, w których nie mogą uczestniczyć z różnych względów, choć chcieliby (zob. rys. 2j).

Rodzice uczniów podczas wywiadu przyznali, że w tej szkole nauczyciele traktują dzieci w sposób

uwzględniający ich potrzeby i możliwości, podając kilka przykładów ilustrujących to zagadnienie (zob. tab. 1). Nauczyciele są zgodni, że wnioski płynące z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów skłaniają ich do większej pracy indywidualnej z niektórymi dziećmi, do dobierania odpowiednich metod pracy - zwłaszcza grupowych i do wykorzystywania zdolności dzieci w praktycznym działaniu - zwłaszcza podczas imprez szkolnych i środowiskowych. Z treści wywiadu z nauczycielami wynika także wniosek, że wiele ich działań na lekcji wynika z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, m. in. podział ról do inscenizacji, głośne i ciche czytanie tekstów, odpowiednie miejsce dziecka w klasie, wskazanie lidera grupy czy wydłużenie czasu pracy.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

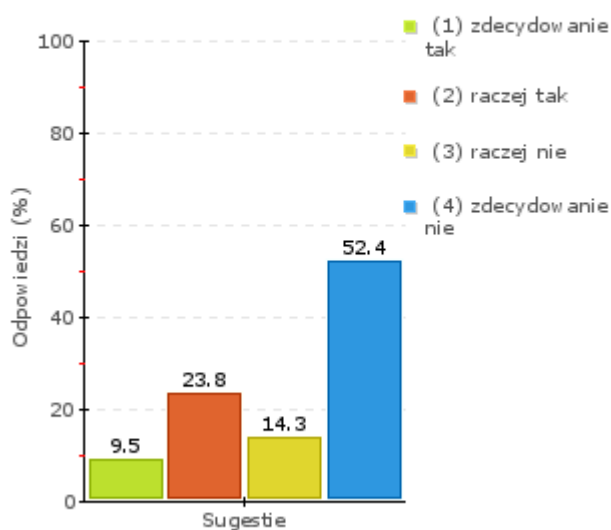
Liczebność: 29



Rys. 1j

W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. KADUMS

Liczebność: 21



Rys. 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tej szkole nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Proszę podać przykłady. (6565)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **1**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	nauczyciele traktują dzieci według ich potrzeb i możliwości	Tak.. Nauczyciele traktują dzieci według ich potrzeb i możliwości.
2	zajęcia sportowe	Piłka siatkowa dla dziewczynek też jest.
3	dostosowanie czasu zajęć pozalekcyjnych	Szkoła przesuwana inne zajęcia pozalekcyjne, żeby chętni choć raz w tygodniu pograli.
4	zajęcia z matematyki i j. polskiego - przygotowanie do testów.	Są zajęcia z matematyki i j. polskiego co przygotowują do testów.
5	zajęcia plastyczne dla klas I-III	Są zajęcia plastyczne dla klas I-III i chętnie uczęszczają.
6	wyjazdy do DPS, do hospicjum, na zajęcia terapeutyczne	Są wyjazdy do DPS, do hospicjum, na zajęcia terapeutyczne, aby dzieci umiały się zachować, żeby widziały, jak to jest w życiu.
7	zajęcia wyrównawcze i j. angielski, koło historyczne, komputerowe, konkursy.	Są też inne zajęcia wyrównawcze i j. angielski, koło historyczne, jeżdżą na konkursy.
8	adekwatność propozycji zajęć do zainteresowań	Nie było propozycji zajęć dla dzieci nietrafiionych

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła prowadzi działania antydyskryminacyjne adekwatnie na miarę swoich potrzeb. W działaniach tych uczestniczą wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.

Informacje pozyskane w czasie badania wskazują, że w szkole bardzo rzadko zdarzają się przypadki dyskryminacji wśród dzieci. W minionym roku szkolnym miał miejsce przypadek izolowania uczennicy jednej z klas na tle środowiskowym. Nauczyciele przedyskutowali problem i podjęli działania zmierzające do wyeliminowania zjawiska. Przeprowadzono rozmowy indywidualne z uczniami i odbyło się zebranie klasowe z rodzicami tego oddziału; poproszono o pomoc pielęgniarkę środowiskową. Wychowawca zmodyfikował tematykę zajęć godzin wychowawczych i przeprowadził ćwiczenia integrujące grupę. Inne, wskazane przez nauczycieli przypadki dotyczyły zachowań dzieci związanych z odmiennym wyznaniem religijnym w szkole (patronem szkoły jest Jan Paweł II). Z wywiadów z rodzicami i nauczycielami wynika, że problem dotyczył bardziej rodziców dzieci, a nie samych uczniów, którzy integrowali się z rówieśnikami poprzez sport i zabawę. Na czas imprez szkolnych, w których nie uczestniczyły dzieci innego wyznania, miały one zapewnioną opiekę i zajęcie ze strony wychowawców.

Wszyscy nauczyciele szkoły wskazali, że podejmowali ostatnio w szkole działania antydyskryminacyjne w obszarach takich jak: religia, status ekonomiczny, niepełnosprawność/stan zdrowia. W dużej mierze były to działania w ramach profilaktycznej edukacji antydyskryminacyjnej. Najczęściej realizowano odpowiednie tematy godzin do dyspozycji wychowawcy, szkolne imprezy integracyjne oraz gazetki ścienne o adekwatnej tematyce (zob. tab. 1). Inne antagonizmy między dziećmi na tle pochodzenia lub posiadania opinii o normie intelektualnej

dziecka są przez nauczycieli rozwiązywane na bieżąco w zespołach klasowych. W razie potrzeby podejmowane są doraźne działania wychowawcze, które wynikają z obecności ucznia niepełnosprawnego lub z innymi dysfunkcjami w zespole klasowym.

Podczas wywiadu grupowego, wszyscy uczniowie (12) stwierdzili, że są traktowani w szkole równo i sprawiedliwie a w sytuacjach trudnych nauczyciele przychodzą im z pomocą (zob. tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady tych działań. (7087)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **11**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	pogadanki na godzinach wychowawczych
2	integracja z osobami niepełnosprawnymi
3	tematyczna gazetka szkolna
4	zajęcia z terapeutą na świetlicy , spotkania
5	tematyka godzin wychowawczych związana z działaniami antydyskryminacyjnymi (tolerancja)
6	-szkoleniowa rada pedagogiczna,
7	-prezentacja multimedialna o tematyce tolerancji
8	-uroczystości szkolne poruszające temat dyskryminacji

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w Waszej szkole wszyscy uczniowie są traktowani tak samo? Jeżeli nie, to kto (jakie grupy) traktowany jest inaczej? Jak myślicie, z czego to wynika? (6962)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **1**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wszyscy uczniowie na równym stopniu	
2	nauczyciele zwracają więcej uwagi na uczniów mających problemy w nauce	
3	wszyscy się dogadujemy, tolerujemy się,	wszyscy się dogadujemy, tolerujemy się
4	wszyscy mogą w zimie korzystać z posiłków	
5	traktujemy się równo i jesteśmy traktowani równo przez nauczycieli, także przy ocenianiu.	traktujemy się równo i jesteśmy traktowani równo przez nauczycieli, także przy ocenianiu
6	jak ktoś nie ma pieniędzy a ksiądz organizuje wyjazd, to ksiądz dokłada	jak ktoś nie ma pieniędzy a ksiądz organizuje wyjazd, to ksiądz dokłada

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Zarówno nauczyciele jak i dyrektor badanej szkoły podejmują współpracę z instytucjami i osobami prywatnymi w odpowiedzi na potrzeby uczniów, adekwatnie do ich sytuacji społecznej.

Nauczyciele podczas wywiadu grupowego oraz dyrektor w ankiecie, do instytucji z którymi współpracuje szkoła zaliczyli: Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Świdniku, Ośrodek Pomocy Społecznej w Trawnikach, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Świdniku, Gminny Ośrodek Kultury w Trawnikach, Sąd Rodzinny w Świdniku, Parafię Rzymsko-Kat. w Dorohuczycy, straż pożarną w Dorohuczycy, lubelskie koło filatelistyczne, policję w Piaskach, klub seniora w Dorohuczycy, Dom Pomocy Społecznej w Chojnie Nowym, Warsztaty Terapii Zajęciowej w Majdanie Zahorodyńskim oraz wszystkie szkoły z terenu Gminy Trawniki.

W opinii dyrektora szkoły i wychowawców, wszystkie one współpracują ze szkołą, wzbogacają jej ofertę edukacyjną i stanowią wsparcie dla nauczycieli w działaniach dydaktyczno-wychowawczych. Mają miejsce wzajemne wizyty wychowawcze uczniów i partnerów szkoły, występy artystyczne szkolnych zespołów artystycznych i prezentacja wystaw. Następuje integracja uczniów z ludźmi niepełnosprawnymi i chorymi. Uczniowie uczestniczą w akcjach profilaktycznych zwiększających ich bezpieczeństwo i zdrowie, m. in. takich jak: badania przesiewowe, fluoryzacja uzębienia, akcja policyjna "Jabłko czy cytryna?".

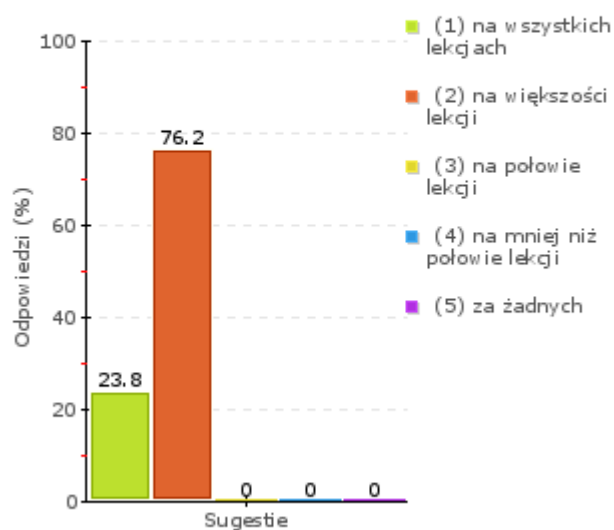
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Szkoła prowadzi działania, które uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego, mając na uwadze każdego ucznia i jego potrzeby.

Z opinii uczniów można wywnioskować, że nauczyciele na większości lekcji poruszają zagadnienia z innych przedmiotów (zob. rys.1j) i zdecydowana większość z nich pomaga uczyć się uczniom, gdy mają trudności (rys.2j). Jednocześnie, z obserwacji zajęć wynika, że wszyscy nauczyciele motywują wszystkich uczniów do czynnego udziału w zajęciach, chwaliąc ich, zmieniając metody i formy pracy w czasie lekcji, prowadząc zajęcia w sposób dynamiczny, ale i w tempie dostosowanym do pracy zespołu klasowego, jak też poszczególnych osób. Motywując uczniów do aktywnego uczenia się nauczyciele wzmacniali poczucie wartości ucznia poprzez pochwałę, odpowiednie słownictwo: "uważajcie", "posłuchajcie", "popatrzcie", "zapiszcie uważnie", "zwróćcie uwagę". Stosowali zachętę słowną: "no śmiało, zgłaszajcie się", "podejdź do tablicy" i ocenę: "bardzo ładnie wykonaliście to ćwiczenie, dziękuję, świetnie". Motywowanie było w pełni skuteczne. Cała klasa była zaangażowana w przebieg lekcji, a dzieci zgłaszały się, udzielały prawidłowych (lub błędnych) odpowiedzi, uzasadniały swoje odpowiedzi pełnymi zdaniami, podchodziły do plansz i tablicy. Z podsumowania lekcji wynikało, że dzieci osiągnęły zakładane cele lekcji, potrafiły przekształcać zdania w równoważniki zdań i odwrotnie. Indywidualizacja pracy dała się zauważyć w odniesieniu do kilku uczniów. Nauczyciel często monitorował ich pracę, zgłaszał uwagi do zapisów w zeszytach, wskazywał błędy, prosił ucznia obok, aby pomagał koleżdze w pracy. Nauczyciele wskazywali w ankiecie, że indywidualizacja ich pracy polegała na stosowaniu różnych poziomów trudności wykonywanych przez dzieci zadań i dostosowaniu wymagań do zaleceń specjalistów, uwzględnianiu znajomości potrzeb i możliwości uczniów oraz ich uwarunkowań środowiskowych.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

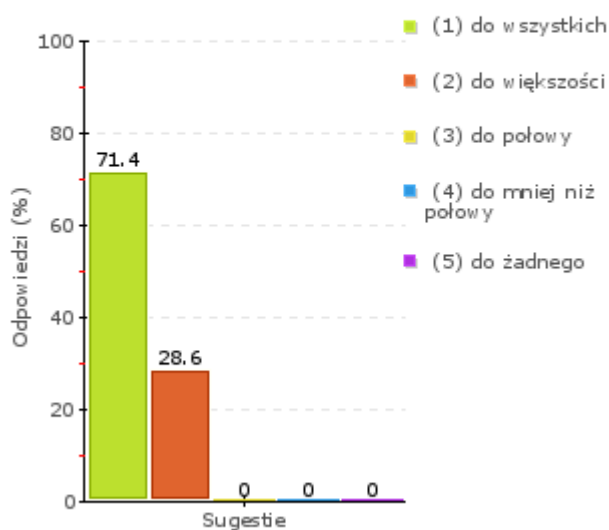
Liczebność: 21



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy mam trudności w nauce. KADUMS

Liczebność: 21



Rys. 2j

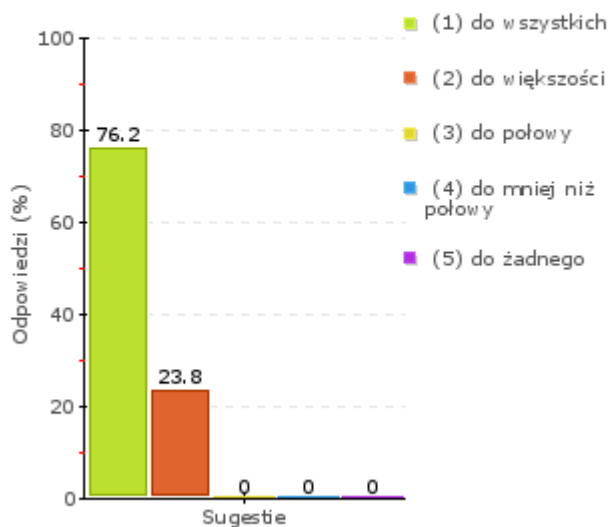
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Rodzice i uczniowie badanej szkoły twierdzą, że w szkole otrzymują adekwatne wsparcie, stosownie do potrzeb.

Rodzice stwierdzili podczas wywiadu, że ich dzieci mogą liczyć w szkole na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności. Także ankietowani uczniowie klas IV-VI wskazali, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. rys. 1j). Ponadto, wszyscy uczniowie stwierdzili, że mogą liczyć na wsparcie ze strony szkoły w rozwijaniu swoich zainteresowań (zob. rys.2j) a prawie wszyscy nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. rys. 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD

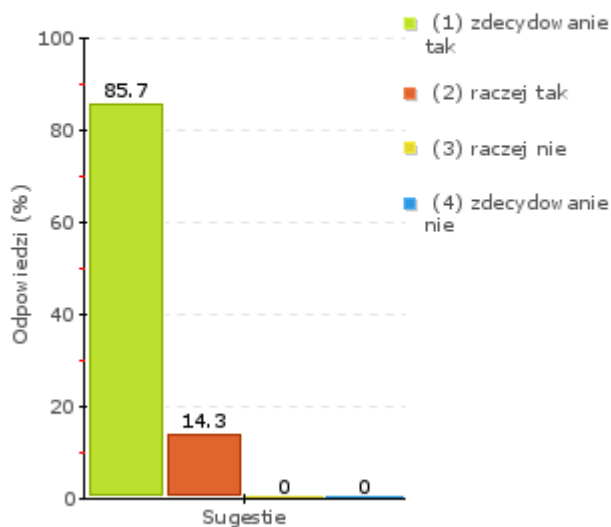
Liczebność: 21



Rys. 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. KADUMS

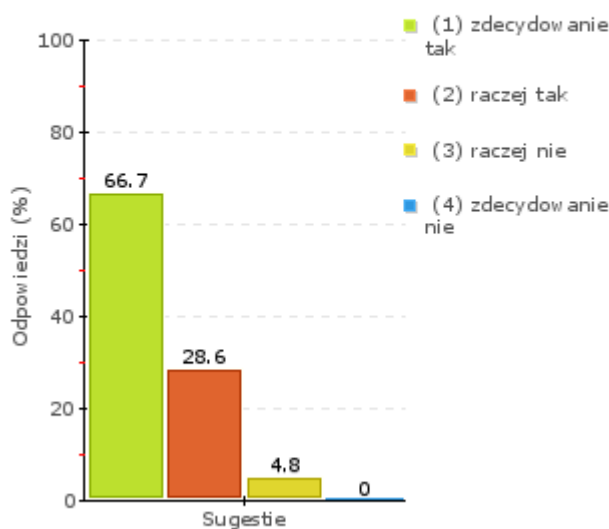
Liczebność: 21



Rys. 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

Liczebność: 21



Rys. 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i innych placówek są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Działania podejmowane w szkole są adekwatne do wniosków sformułowanych na podstawie analiz sprawdzianu OBUT i sprawdzianu wiedzy szóstoklasistów. Są one monitorowane, analizowane i w miarę potrzeb modyfikowane. Wnioski z analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych w ciągu ostatnich trzech lat nie uległy zmianie. Nauczyciele wykorzystują wyniki ewaluacji wewnętrznej do doskonalenia procesów edukacyjnych. Szkoła prowadzi użyteczne badania wewnętrzne, w tym m.in.: diagnozy "na wejście" w klasach I i IV, przedmiotowe z matematyki, języka polskiego i przyrody oraz pedagogiczne. Ponadto, w szkole prowadzone są próbne sprawdziany, monitoring ilościowy i jakościowy, monitorowanie frekwencji uczniów, badanie osiągnięć uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, badanie losów absolwentów. Nauczyciele korzystają z badań zewnętrznych przede wszystkim w zakresie OBUT i sprawdzianu zewnętrznego. Opracowane na ich podstawie wnioski i działania wpływają na organizację procesów edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wszyscy nauczyciele znają i analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego dla szóstoklasistów a podejmowane działania są adekwatne do sformułowanych wniosków. W szkole nie przeprowadzono dotychczas ewaluacji zewnętrznej. Wyniki ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych.

Z ankiety dyrektora szkoły wynika, że nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, m.in. poprzez pozyskiwanie informacji na temat zadań, które sprawiają uczniom największe problemy, opracowanie rekomendacji, zmiany w organizacji zajęć, modyfikację metod nauczania, stosowanie aktywizujących metod, indywidualizację procesu nauczania, modyfikacje współpracy z rodzicami. Działania te obrazują konkretne przykłady, np. prowadzenie zajęć wyrównawczych z języka polskiego, matematyki i zajęć przygotowujących do sprawdzianu dla uczniów klasy VI. Wszyscy nauczyciele w ankiecie wskazali, że formułują wnioski w oparciu o analizy wyników sprawdzianu dla szóstoklasistów, analizy wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i przez zespoły nauczycielskie, wymieniając je (np. "położyć nacisk na doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie standardu

wykorzystanie wiedzy w praktyce”) i podając sposoby ich wykorzystania w pracy (np. redagowanie tekstów użytkowych, ogłoszeń, rozwiązywanie zadań wymagających ważenia i mierzenia). Nauczyciele uczący w jednym oddziale podczas wywiadu podali przykłady działań podejmowanych w oparciu o wnioski sformułowane na podstawie analizy sprawdzianów przeprowadzonych na zakończenie poprzedniego etapu edukacyjnego, w tym m.in. prowadzenie ćwiczeń w czytaniu tekstów nieliterackich, wyszukiwanie informacji, redagowanie wypowiedzi o charakterze użytkowym. W wywiadzie grupowym nauczyciele podkreślili, że największe znaczenie podczas formułowania wniosków mają dla nich analizy OBUT i analizy sprawdzianów zewnętrznych szóstoklasistów - ze szczególnym uwzględnieniem analiz jakościowych.

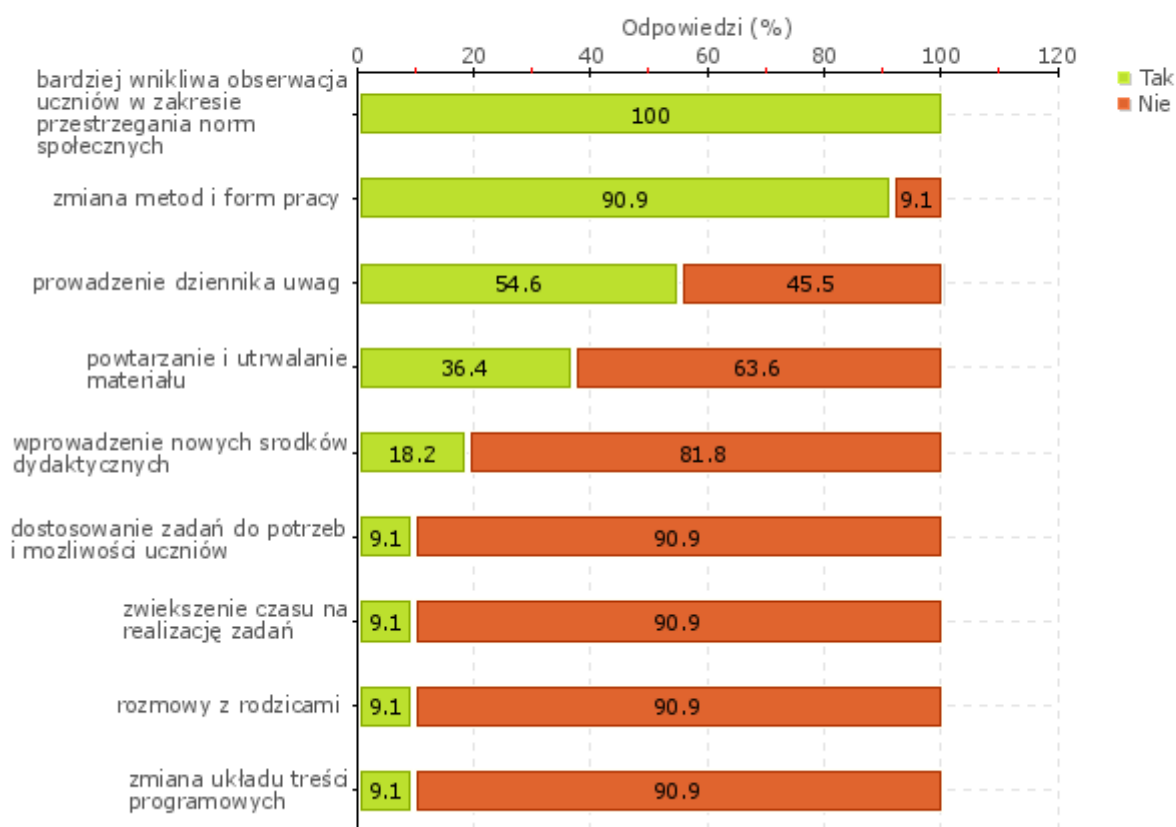
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole prowadzi się monitoring i dokonuje analizy działań, które poddawane są modyfikacji.

Dyrektor szkoły w wywiadzie wskazał na monitorowanie następujących działań wynikających z analizy sprawdzianów zewnętrznych: indywidualizacja procesu nauczania, ćwiczenie z uczniami treści słabiej przez nich opanowanych, w tym wykorzystywanie wiedzy w praktyce, analiza bieżących wyników nauczania. Nauczyciele i dyrektor szkoły w ankietach wymieniają szczegółowe wyniki monitorowania odnoszące się do wdrożonych wniosków po analizie wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej. Podawane przykłady są adekwatne do sformułowanych wniosków. W oparciu o wyniki monitorowania formułowane są wnioski, które wykorzystuje się w bieżącej pracy szkoły. Według nauczycieli, na podstawie wniosków dokonywane są zmiany polegające przede wszystkim na bardziej wnikliwej obserwacji uczniów w zakresie przestrzegania norm społecznych, zmianie metod i form pracy, prowadzeniu dziennika uwag, powtarzaniu i utrwalaniu materiału, wprowadzaniu nowych środków dydaktycznych (zob. rys. 10). Dyrektor podkreślił w ankiecie także wprowadzone zmiany dotyczące m.in. organizacji zajęć dodatkowych i form współpracy z rodzicami.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków (o ile takowe zostały wyodręgnięte) z tego monitorowania. KADN

Liczebność: 11



Rys.1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele korzystają z wyników sprawdzianów zewnętrznych do prowadzenia analiz. Opracowywane corocznie w ich wyniku ogólne i jednobrzmiące wnioski mogą mieć niekorzystny wpływ na planowanie wspólnych działań.

Dyrektor szkoły podał w ankiecie, że nauczyciele podczas planowania działań wykorzystują jako wyniki badań zewnętrznych wyniki OBUT, próbnego sprawdzianu dla szóstoklasistów, właściwego sprawdzianu dla szóstoklasistów. Polega to m.in. na zwiększeniu liczby ćwiczeń doskonalących umiejętności, które słabiej wypadły podczas sprawdzianu, planowaniu doskonalenia zawodowego nauczycieli, modyfikowaniu form i metod pracy nauczyciela, organizowaniu badania efektów kształcenia uczniów klas IV - VI, sporządzaniu planów pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Wymienił także konkretne przykłady działań podjętych na ich podstawie. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że korzystali z danych z OBUT i sprawdzianów zewnętrznych, wykorzystując je przede wszystkim do modyfikacji planów wynikowych i planów pracy (wszyscy), opracowania wniosków i ich analizy, opracowania programu poprawy efektywności nauczania (10 z 11), zaplanowania zajęć pozalekcyjnych (6 z 11) oraz z próbnych sprawdzianów dla uczniów klas VI, dzięki którym szkoła monitoruje realizację podstawy programowej, pozyskuje informacje o aktualnym stanie wiedzy i umiejętności uczniów a następnie przekazuje je uczniom i rodzicom. Z analizy danych zastanych wynika, że w oparciu o przeprowadzone w szkole przez nauczycielski zespół zadaniowy w ciągu ostatnich trzech lat

analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych formułowano corocznie takie same wnioski. Wyżej wymienione dane wskazują, że uczniowie klas VI w ciągu ostatnich trzech lat osiągają niskie wyniki na sprawdzianie zewnętrznym.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone w szkole dotyczą istotnych spraw placówki.

Z ankiety dyrektora szkoły wynika, że szkoła prowadzi diagnozy "na wejście" w klasach I i IV (wyniki badań i wnioski służą do dalszej pracy nauczycieli), przedmiotowe: z matematyki, języka polskiego i przyrody, które badają stopień opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności w zakresie określonego przedmiotu nauczania oraz diagnozy pedagogiczne badające potrzeby uczniów i ich środowisko rodzinne. Ponadto, w szkole prowadzone są próbne sprawdziany wykorzystywane do diagnozy poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, monitoring ilościowy i jakościowy, monitorowanie frekwencji uczniów, badanie efektów udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, badanie osiągnięć uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, badanie losów absolwentów. Wyniki z tych badań pomagają stosować różnorodne metody aktywizujące, tworzyć i realizować plany działań wspierających uczniów potrzebujących pomocy i uczniów zdolnych, organizować zajęcia dodatkowe zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że korzystali z badań klasowych prowadzonych przez samych nauczycieli takich jak: testy, sprawdziany, diagnozy, obserwacje, ankietowanie, wywiady z uczniami, wykorzystując je m.in. do formułowania wniosków i rekomendacji do dalszej pracy, doboru właściwych metod, form i środków oraz organizowania próbnych sprawdzianów dla uczniów klas szóstych. W trakcie wywiadu, oprócz wskazanych powyżej działań, nauczyciele wymienili także badanie frekwencji uczniów. Z wywiadu z nauczycielami jednego oddziału wynika, że rozpoznają oni zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów tego oddziału oraz wykorzystują je w praktyce. Zdaniem respondentów, (dyrektor szkoły, nauczyciele) szkoła zbiera informacje o losach absolwentów i wykorzystuje je do promocji i podejmowania działań wychowawczych kształtujących postawy uczniów. Zdobyte informacje dają możliwość określenia, jak wiedza i umiejętności opanowane w szkole wpływają na dalszą edukację i życie absolwentów, stwierdzenia, czy oferta edukacyjna szkoły spełniła ich oczekiwania, a także dokonania oceny aktualnych programów i podręczników oraz doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli. Szkoła wykorzystuje kontakty z absolwentami, organizując z nimi spotkania, wyjazdy, imprezy szkolne i środowiskowe.

Raport sporządzili

- Henryk Radej
- Arkadiusz Kwieciński

Kurator Oświaty:

.....