

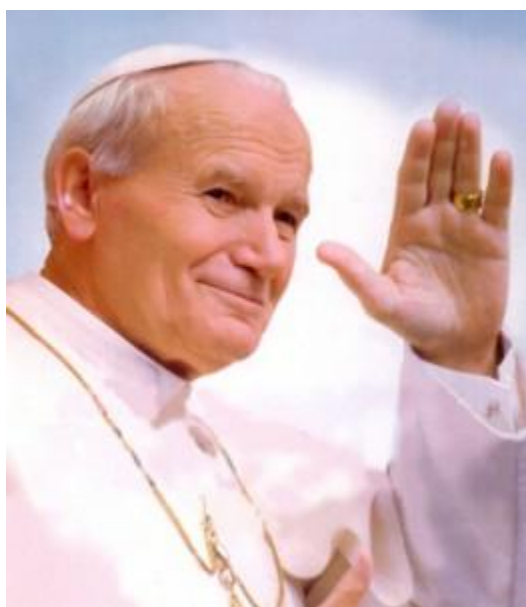
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Dorohuczy

Program

Wychowawczo - Profilaktyczny

„Drogowskazy życia”

przeznaczony do realizacji w latach 2023 - 2028



Dorohucza, rok szkolny 2023/2024.

WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni; (zał. nr 1)
- przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka ;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Każdego roku opracowany będzie plan pracy wychowawczo - profilaktycznej, obejmujący treści programu, a także główne problemy wynikające z diagnozy środowiska szkolnego, ewaluacji wewnętrznej, analizy czynników chroniących i ryzyka oraz priorytety ministerialne i kuratorskie.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły.

2. Wizja szkoły.

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Utrzymując w konwencji prawdy głoszonej przez Jana Pawła II w UNESCO w dniu 2.06.1980 roku, za główny cel szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego stawiamy wszechstronny rozwój ucznia Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Dorohuczycy. Wartościami jakimi się kierujemy są : szacunek, uczciwość, prawda, sprawiedliwość i miłość.

Nasza szkoła stwarza warunki do harmonijnego rozwoju i udziela dziecku wszelkiej możliwej pomocy w wyrównywaniu szans życiowych ucznia, wywodzącego się ze społeczności wiejskiej poprzez:

- rozwój jego osobowości,
- wyzwalanie motywacji działania,
- kształtowanie wartości moralnych i estetycznych,
- przygotowanie do pełnienia ról społecznych,
- uświadomienie wpływu środowiska na życie człowieka.

Program oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- rodzina,
- uczciwość,
- odpowiedzialność,
- patriotyzm,
- wzajemna pomoc,
- tradycja,
- prawdomówność,
- bezpieczeństwo,
- prawda,
- przyjaźń
- rozrywka

3. Model absolwenta.

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Dorohuczycy:

- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia,
- uczy się, korzystając z dostępnych źródeł informacji i stosuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- wykazuje twórczą postawę,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia sukcesów,
- jest świadomy swoich wyborów i nie boi się nowości,
- uznaje i działa zgodnie z zasadami etyki,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje prawa człowieka,
- efektywnie współpracuje w grupie,
- zna, szanuje i kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe,
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny i otwarty na potrzeby innych i środowiska,
- jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury,
- przejawia postawy proekologiczne i prozdrowotne.
- rozumie, że nauki zawarte w słowach Patrona, powinny mieć wpływ na kształtowanie osobowości i wybór jego drogi życiowej.

4. Wartości wychowawcze:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,
- uczciwość, szczerłość,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- przestrzeganie ogólnoludzkich norm i wartości religijnych,
- doskonalenie własnej osoby,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- kreatywność,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka.

5. Priorytety szkoły.

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
2. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
3. Realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
4. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
5. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

6. Założenia programu.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Dorohuczycy jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej, skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

7. Cele główne.

Cele główne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

- 1. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości. Kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.**
- 2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. Działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.**
- 3. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów. Bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.**
- 4. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.**
- 5. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, zagrożenia w cyberprzestrzeni .**
- 6. Kształtowanie świadomości bycia uczniem szkoły im. Jana Pawła II.**
- 7. Wsparcie dla dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**

8. Cele szczegółowe i zadania.

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
<p>Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.</p> <p>Kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole;</p> <p>b) posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji: aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy;</p> <p>c) umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych;</p> <p>d) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej.</p> <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</p> <p>e) doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie</p>	<p>1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach:</p> <p>a) w I i IV klasie - jeden dzień poświęcony na zajęcia z budowania zespołu klasowego,</p> <p>b) w pozostałych klasach przeprowadzenie cyklu pięciu zajęć dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji z innymi, czynieniu dobra na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego.</p> <p>2. Prowadzenie Treningów umiejętności społecznych dla grup uczniów w zależności od zdiagnozowanych potrzeb.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych.</p> <p>4. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej.</p> <p>5. Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady.</p> <p>6. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych.</p> <p>7. Prowadzenie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, szczególnie budowania relacji z uczniami i rodzicami.</p> <p>8. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic – pedagog, psycholog, logopeda</p> <p>9. Organizowanie godzin dostępności nauczycieli i specjalistów dla rodziców.</p>

	się słuchać).	10. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, prelekcje, szkolenia, rozmowy, pomoc psychologiczno - pedagogiczną, warsztaty. 11. Uaktualnienie i wdrożenie zasad współpracy z rodzicami.
Kształtowanie postaw prozdrowotnych. Działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	Uczeń: a) zna zasady zdrowego stylu życia; b) dba o higienę osobistą i pracy umysłowej; c) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać; d) ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka w celu utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego; e) rozwija postawę nastawioną na rozwiązania charakteryzującą się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy. 2. Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę” w klasach młodszych. 3. Organizowanie imprez szkolnych propagujących zdrowy styl życia i aktywność fizyczną. 4. Realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”. 5. Przygotowanie i realizowanie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych. 6. Prowadzenie przerw śródlekcyjnych promujących aktywność fizyczną, w czasie przerw przebywanie na powietrzu. (zależnie od pogody) 7. Prowadzenie edukacji wśród rodziców na temat zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży.
Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów. Bezpieczne poruszanie się w sieci (zagrożenia w cyberprzestrzeni) oraz krytyczna	Uczeń: a) zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów i rodziców oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących w szkole normach społecznych oraz konsekwencjach ich nieprzestrzegania. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne

<p>analiza informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p>b) potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez agresji, wykorzystując negocjacje i mediacje;</p> <p>c) traktuje innych z szacunkiem;</p> <p>d) potrafi kontrolować swoje zachowanie, emocje, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie;</p> <p>e) wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc.</p> <p>f) wie jak bezpiecznie poruszać się w sieci oraz dokonuje krytycznej analizy informacji zawartych w Internecie.</p>	<p>ich przypominanie.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy - negocjacje, mediacje.</p> <p>4. Stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.</p> <p>5. Prowadzenie treningów radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania.</p> <p>6. Prowadzenie Treningu Pewności siebie dla uczniów doświadczających przemocy rówieśniczej.</p> <p>7. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów mających problemy w zachowaniu.</p> <p>8. Prowadzenie edukacji prawnej dla uczniów od klasy VI</p> <p>9. Organizowanie spotkań z policjantami, pracownikami Straży Pożarnej na temat bezpiecznych zachowań.</p> <p>10. Prowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy.</p> <p>11. Przeprowadzanie dwa razy w roku próbnych ewakuacji.</p> <p>12. Prowadzenie kart monitorowania zachowania dla uczniów nagminnie łamiących regulamin szkolny.</p> <p>13. Organizowanie zespołów wychowawczych w przypadku uczniów często sprawiających trudności wychowawcze.</p> <p>14. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom i rodzicom.</p> <p>15. Prowadzenie zajęć na godzinach</p>
---	---	--

		wychowawczych oraz w czasie ferii zimowych o bezpiecznym poruszaniu się w sieci oraz dokonywaniu krytycznej analizy informacji zawartych w Internecie.
Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.	<p>Uczeń:</p> <p>a) angażuje się w działania wolontarystyczne, samorządu uczniowskiego;</p> <p>b) aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz innych;</p> <p>c) rozwija empatię, umie adekwatnie reagować w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony;</p> <p>d) aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i środowiskowych, imprezach kulturalnych;</p> <p>e) zna historię i tradycje najbliższego regionu oraz kraju, buduje swoją tożsamość narodową.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego. 2. Organizacja wolontariatu w szkole. 3. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej. 4. Wdrożenie systemu nagradzania uczniów za działalność społeczną. 5. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi. 6. Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości środowiskowe związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych. 7. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej. 8. Organizowanie konkursów szkolnych, udział w konkursach międzyszkolnych.
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, zagrożeniom w cyberprzestrzeni.	<p>Uczeń:</p> <p>a) buduje swój system wartości;</p> <p>b) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, umie zachować się asertywnie;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie w każdym roku 3 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom. 2. Realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” od klasy V. 3. Przygotowanie w oparciu o diagnozę problemów i zagrożeń w środowisku

	<p>c) zna i rozwija swoje zainteresowania;</p> <p>d) zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni;</p> <p>e) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego;</p> <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <p>a) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat substancji psychoaktywnych, zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni;</p> <p>b) potrafią adekwatnie reagować w sytuacji eksperymentowania przez młodzież z substancjami psychoaktywnymi;</p> <p>c) potrafią skutecznie reagować w sytuacji jakiegokolwiek zagrożenia w sieci.</p>	<p>szkolnym projektu profilaktycznego oraz jego realizacja w każdym roku szkolnym (profilaktyka wskazująca i selektywna)</p> <p>4. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych zwiększaniu samoświadomości uczniów oraz nauce zachowań asertywnych i podejmowania decyzji- od klasy V.</p> <p>5. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w internecie.</p> <p>6. Przygotowanie w oparciu o zdiagnozowane potrzeby dzieci i młodzieży oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności.</p> <p>7. Organizowanie wycieczek, rajdów, konkursów szkolnych.</p> <p>8. Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach przedmiotowych i międzyszkolnych oraz zawodach sportowych.</p> <p>9. Prowadzenie współpracy z instytucjami, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi.</p> <p>10. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej.</p> <p>11. Prowadzenie pogadek dla rodziców w celu poszerzenia wiedzy na temat: prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>12. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna).</p> <p>13. Zachęcanie nauczycieli do udziału w</p>
--	---	--

		<p>formach doskonalenia z zakresu nowoczesnych działań profilaktycznych.</p> <p>14. Prowadzenie doskonalenia zawodowego w zakresie realizacji szkolnej interwencji w przypadku pojawienia się zachowań ryzykownych.</p> <p>15. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki.</p> <p>16. Warsztaty ze specjalistami o zagrożeniach dzieci i młodzieży we współczesnym świecie.</p>
--	--	---

GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH :

I ETAP EDUKACYJNY - Klasy I - III

Obszar	Kierunki działań
<p>Relacje - nauka i doskonalenie umiejętności społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji zachowań innych oraz własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
<p>Zdrowy styl życia - edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

	<ul style="list-style-type: none"> • Spędzanie jak najwięcej czasu na aktywności fizycznej.
Bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość i przestrzeganie norm społecznych, regulaminu szkolnego • kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania emocji oraz radzenia sobie z trudnymi uczuciami. • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
Wychowanie w oparciu o autorytet Jana Pawła II	<ul style="list-style-type: none"> Przybliżenie uczniom osoby i działalności Jana Pawła II. Propagowanie myśli i nauczania Jana Pawła II. Organizowanie Świąta Szkoły

II ETAP EDUKACYJNY - Klasy IV - VIII

Obszar	Kierunki działań				
	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
Relacje - nauka i doskonalenie umiejętności społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb</p> <p>Kształtowanie postawy</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p> <p>Rozwijanie poczucia</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie</p>

	szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad.	przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna).			różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
Zdrowy styl życia - edukacja Zdrowotna (zdrowie fizyczne)	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Kształtowanie umiejętności wybierania aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.

<p>Bezpieczeństwo uczniów</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Sposoby rozwiązywania o konfliktów bez agresji i przemocy.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, agresji i przemocy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p>
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych</p>	<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Uwrażliwianie</p>	<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat)</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw,</p>	<p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i</p>	<p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Angażowanie uczniów w działalność</p>

	<p>na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Ukazywanie wartości patriotyzmu.</p>	<p>wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>samorządności</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Rozwijanie postaw patriotycznych.</p>	<p>na rzecz pomocy innym i czynieniu dobra.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Rozwijanie tożsamości narodowej.</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni</p>	<p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Konsekwencje wynikające z picia alkoholu i palenia papierosów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności odkrywania własnego potencjału i rozwijania zainteresowań.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób znanych w sieci.</p>	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>(specjaliści)</p>	<p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>(specjaliści)</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Wychowanie w oparciu o autorytet Jana Pawła II</p>	<p>Przybliżenie uczniom osoby i pracy Patrona; propagowanie myśli i nauczania Jana Pawła II;</p>	<p>Zapoznanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z życia Patrona; przygotowanie wychowanków do rozumienia myśli i idei głoszonych przez Jana Pawła II;</p>	<p>Czerpanie wzorów z życia Jana Pawła II</p>	<p>Udział w konkursach związanych z Janem Pawłem II</p> <p>Udział w zewnętrznych uroczystościach np. zjazdach szkół Jana Pawła II, pielgrzymkach</p>	<p>Zorganizowanie wystawy o Patronie na terenie szkoły; czuwanie nad organizacją comiesięcznych apeli o patronie</p>
--	--	--	---	--	--

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w modelu absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz przyjmowane przez uczniów postawy.

a. Struktura oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor szkoły:

1. Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.

4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
5. Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiania udziału w kursach pedagogicznych.
6. Inspiruje nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

Nauczyciele:

1. Powinni oferować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole.
2. Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci.
3. Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
5. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
7. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

Wychowawcy klas:

1. Prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.
2. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
3. Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
4. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
5. Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, czynniki ryzyka, czynniki chroniące.
6. Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
7. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.

8. Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
9. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Rodzice:

1. Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole.
2. Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.
3. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
4. Rada Rodziców reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo - profilaktyczny szkoły, uchwała program wychowawczo - profilaktyczny.
5. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
6. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
7. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
7. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

9. Normy zachowania obowiązujące uczniów szkoły.

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności.

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają słów proszę, dziękuję, przepraszam,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi starszego i kolegi,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost),
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych,
- nie namawiają do bicia,
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
- nie wykonują samosądów,
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
- nie popychają się,
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
- nie obmawiają nikogo,
- nie potępiają nikogo,

- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią,
4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:
 - szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków),
 - nie kołyszają się na krzesłach,
 - nie grają w piłkę na korytarzu,
 - nie siadają na ławkach w klasie,
 - nie trzaskają drzwiami,
 - podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
 - nie przesiadują w toalecie,
 - nie rzucają kamieniami,
 - nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem.
 5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleni wokół szkoły:
 - szanują sprzęt szkolny, tornistry własne i kolegów,
 - w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni,
 - nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,
 - szanują przyrodę, dbają o zieleni wokół szkoły i w szkole,
 - nie niszczą gazetek,
 - nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza.
 6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.
 7. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

10. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:
 - a) określania i współdecydowania o celach wychowawczo - profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania, itp.), udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
 - b) podejmowania uchwał w sprawie wychowania, profilaktyki na zebraniach Rady Rodziców,
 - c) podejmowania decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie,
 - d) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, dyrektora szkoły.

2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:
 - a) ogólnoszkolna wywiadówka,
 - b) „Drzwi otwarte”- indywidualne konsultacje nauczycieli z rodzicami,
 - c) kontakty indywidualne z wychowawcą,
 - d) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
 - e) rozmowy telefoniczne,
 - f) notatka w dzienniczku lub zeszytcie ucznia,
 - g) zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych.

3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerść, życzliwość i rzeczowość.
4. Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, statystycznie.
5. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

11. Formy pomocy wychowawczej dla uczniów w sytuacji zagrożenia.

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Współpraca z dyrektorem szkoły.
3. Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.
4. Docelowa pomoc finansowa dzieciom żyjącym w rodzinach o niskim statusie socjalno – kulturowym i w rodzinach z problemem alkoholowym.
5. Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.
6. Współpraca z OPS oraz PCPR
7. Współpraca z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
8. Udział dzieci w zajęciach świetlicy opiekuńczo - wychowawczej.
9. Kierowanie dzieci do świetlic terapeutycznych.

12. Plan działań wychowawczych.

1. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania.
2. Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego i ochrony środowiska.
3. Rozwijanie zdolności intelektualnej i wrażliwości estetycznej.
4. Wytworzenie wspólnej płaszczyzny oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziny.
5. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej.

13. Ewaluacja programu.

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.

Ewaluacja całego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostanie prowadzona **po pięciu latach.**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny „Drogowskazy życia” przygotował zespół nauczycieli w składzie:

Jolanta Klimek,
Grażyna Kot,
Beata Łukaszuk
Katarzyna Kozieł

Zaopiniowano na zebraniu Rady Rodziców w dniu

.....
Podpis przewodniczącego

Uchwalono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu

.....
Podpis przewodniczącego