

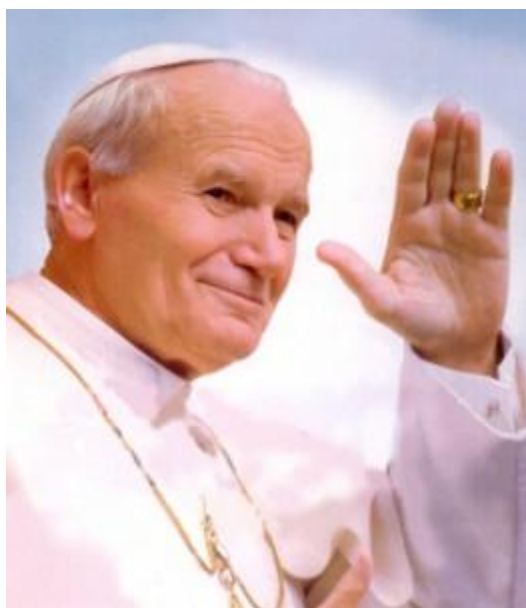
**Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Dorohuczy**

# **Program**

## **Wychowawczo - Profilaktyczny**

### **„Drogowskazy życia”**

**przeznaczony do realizacji w latach 2017 - 2022**



**Dorohucza, rok szkolny 2021/2022**

# WSTĘP

**Wychowanie** to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

**Profilaktyka** to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

## **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni; ( zał. nr 1)
- przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Każdego roku opracowany będzie plan pracy wychowawczo - profilaktycznej, obejmujący treści programu, a także główne problemy wynikające z diagnozy środowiska szkolnego, ewaluacji wewnętrznej, analizy czynników chroniących i ryzyka oraz priorytety ministerialne i kuratorskie.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

# 1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
10. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły.

## 2. Wizja szkoły.

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

Utrzymując w konwencji prawdy głoszonej przez Jana Pawła II w UNESCO w dniu 2.06.1980 roku, za główny cel szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego stawiamy wszechstronny rozwój ucznia Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Dorohuczycy. Wartościami jakimi się kierujemy są : szacunek, uczciwość, prawda, sprawiedliwość i miłość.

Nasza szkoła stwarza warunki do harmonijnego rozwoju i udziela dziecku wszelkiej możliwej pomocy w wyrównywaniu szans życiowych ucznia, wywodzącego się ze społeczności wiejskiej poprzez:

- rozwój jego osobowości,
- wyzwalamie motywacji działania,
- kształtowanie wartości moralnych i estetycznych,
- przygotowanie do pełnienia ról społecznych,
- uświadomienie wpływu środowiska na życie człowieka.

**Program oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:**

- rodzina,
- zdrowie, bezpieczeństwo,
- miłość,
- poszanowanie religii, tradycji, historii,
- szacunek,
- prawda, uczciwość, sprawiedliwość,
- empatia, poszanowanie drugiego człowieka,
- odwaga,
- patriotyzm,
- odpowiedzialność,
- tolerancja.

### 3. Model absolwenta.

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

#### **Absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Dorohuczycy:**

- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia,
- uczy się, korzystając z dostępnych źródeł informacji i stosuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- wykazuje twórczą postawę,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia sukcesów,
- jest świadomy swoich wyborów i nie boi się nowości,
- uznaje i działa zgodnie z zasadami etyki,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- szanuje prawa człowieka,
- efektywnie współpracuje w grupie,
- zna, szanuje i kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe,
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny i otwarty na potrzeby innych i środowiska,
- jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury,
- przejawia postawy proekologiczne i prozdrowotne,
- rozumie, że nauki zawarte w słowach Patrona, powinny mieć wpływ na kształtowanie osobowości i wybór jego drogi życiowej,

- jest odważny w podejmowaniu decyzji,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).

## **4. Wartości wychowawcze:**

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,
- uczciwość, szczerść,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- przestrzeganie ogólnoludzkich norm i wartości religijnych,
- doskonalenie własnej osoby,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- kreatywność,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka,
- odwaga,
- dyscyplina,
- miłość,
- szacunek do drugiego człowieka.

## **5. Priorytety szkoły.**

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
2. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
3. Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.

4. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
5. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, bycia członkiem rodziny, zdrowego stylu życia, przeciwdziałania agresji oraz zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom.

## **6. Założenia programu.**

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Dorohuczycy jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej, skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

## **7. Cele główne.**

Cele główne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. **Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.**
2. **Kształtowanie postaw prozdrowotnych** obejmujących treści związane z przeciwdziałaniem COVID – 19 i profilaktyką chorób zakaźnych.
3. **Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.**
4. **Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.**
5. **Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.**
6. **Kształtowanie świadomości bycia uczniem szkoły im. Jana Pawła II.**

## 8. Cele szczegółowe i zadania.

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Formy i sposoby realizacji
<p><b>Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole;</p> <p>b) posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji: aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy;</p> <p>c) umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych;</p> <p>d) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej.</p> <p>e) darzy szacunkiem osoby starsze (seniorów).</p> <p><b>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</b></p> <p>e) doskonają wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać).</p>	<p>1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach:</p> <p>a) w I i IV klasie - jeden dzień poświęcony na zajęcia z budowania zespołu klasowego,</p> <p>b) w pozostałych klasach przeprowadzenie cyklu pięciu zajęć dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego.</p> <p>2. Prowadzenie Treningów umiejętności społecznych dla grup uczniów w zależności od zdiagnozowanych potrzeb.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych.</p> <p>4. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej.</p> <p>5. Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady.</p> <p>6. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych.</p> <p>7. Prowadzenie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, szczególnie budowania relacji z uczniami i rodzicami.</p> <p>8. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog</p> <p>9. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców.</p> <p>10. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc</p>



		<p>psychologiczno - pedagogiczną, warsztaty.</p> <p>11. Uaktualnienie i wdrożenie zasad współpracy z rodzicami.</p> <p>12. Organizacja warsztatów z udziałem seniorów, mających na celu pokazanie różnic w pracy szkoły dawniej i dziś.</p>
<p><b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) zna zasady zdrowego stylu życia;</p> <p>b) dba o higienę osobistą i pracy umysłowej;</p> <p>c) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać;</p> <p>d) ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka w celu utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego;</p> <p>e) rozwija postawę nastawioną na rozwiązania charakteryzującą się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością;</p> <p>f) zna procedury pracy w klasach I – VIII i regulamin funkcjonowania szkoły w okresie pandemii koronawirusa oraz respektuje reguły sanitarne przyjęte na czas epidemii COVID-19.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy.</li> <li>2. Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę” w klasach młodszych.</li> <li>3. Organizowanie imprez szkolnych propagujących zdrowy styl życia.</li> <li>4. Realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”.</li> <li>5. Przygotowanie i realizowanie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych.</li> <li>6. Prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej.</li> <li>7. Prowadzenie edukacji wśród rodziców na temat zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży.</li> <li>8. Prowadzenie pogadarek dotyczących metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID – 19 i profilaktyki chorób zakaźnych na zajęciach z wychowawcą.</li> <li>9. Organizacja wyjazdów na basen dla chętnych uczniów.</li> </ol>
<p><b>Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów i rodziców oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących w szkole normach społecznych oraz konsekwencjach ich nieprzestrzegania.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami</li> </ol>

	<p>b) potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez agresji, wykorzystując negocjacje i mediacje;</p> <p>c) traktuje innych z szacunkiem;</p> <p>d) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie;</p> <p>e) wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc.</p>	<p>postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy - negocjacje, mediacje.</p> <p>4. Stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.</p> <p>5. Prowadzenie treningów radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania.</p> <p>6. Prowadzenie Treningu Pewności siebie dla uczniów doświadczających przemocy rówieśniczej.</p> <p>7. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów mających problemy w zachowaniu.</p> <p>8. Prowadzenie edukacji prawnej dla uczniów dla klas VII-VIII.</p> <p>9. Organizowanie spotkań z policjantami, pracownikami Straży Pożarnej na temat bezpiecznych zachowań.</p> <p>10. Prowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy.</p> <p>11. Przeprowadzanie dwa razy w roku próbnych ewakuacji.</p> <p>12. Prowadzenie kart monitorowania zachowania dla uczniów nagminnie łamiących regulamin szkolny.</p> <p>13. Organizowanie zespołów wychowawczych w przypadku uczniów często sprawiających trudności wychowawcze.</p> <p>14. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom i rodzicom.</p>
--	--	--

<p><b>Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) angażuje się w działania wolontarystyczne, samorządu uczniowskiego;</p> <p>b) aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz innych;</p> <p>c) rozwija empatię, umie adekwatnie reagować w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony;</p> <p>d) aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i środowiskowych, imprezach kulturalnych;</p> <p>e) zna historię i tradycje najbliższego regionu oraz kraju, buduje swoją tożsamość narodową.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>2. Organizacja wolontariatu w szkole.</li> <li>3. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej.</li> <li>4. Wdrożenie systemu nagradzania uczniów za działalność społeczną.</li> <li>5. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.</li> <li>6. Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości środowiskowe związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.</li> <li>7. Organizowanie wycieczek edukacyjnych do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej w ramach programu „Poznaj Polskę”, współfinansowanego przez MEN.</li> <li>8. Organizowanie konkursów szkolnych, udział w konkursach międzyszkolnych.</li> </ol>
<p><b>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) buduje swój system wartości;</p> <p>b) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, umie zachować się asertywnie;</p> <p>c) zna i rozwija swoje zainteresowania;</p> <p>d) zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni;</p> <p>e) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizowanie w każdym roku 3 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom.</li> <li>2. Realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” od klasy V.</li> <li>3. Przygotowanie w oparciu o diagnozę problemów i zagrożeń w środowisku szkolnym projektu profilaktycznego oraz jego realizacja w każdym roku szkolnym (profilaktyka wskazująca i selektywna)</li> <li>4. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych zwiększaniu samoświadomości uczniów oraz nauce zachowań asertywnych i podejmowania</li> </ol>

	<p>zdrowia fizycznego i psychicznego;</p> <p><b>Rodzice i nauczyciele:</b></p> <p>a) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat substancji psychoaktywnych, zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni;</p> <p>b) potrafią adekwatnie reagować w sytuacji eksperymentowania przez młodzież z substancjami psychoaktywnymi;</p> <p>c) potrafią skutecznie reagować w sytuacji jakiegokolwiek zagrożenia w sieci.</p>	<p>decyzji – od klasy V.</p> <p>5. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie.</p> <p>6. Przygotowanie w oparciu o zdiagnozowane potrzeby dzieci i młodzieży oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności.</p> <p>7. Organizowanie wycieczek, rajdów, konkursów szkolnych.</p> <p>8. Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach przedmiotowych i międzyszkolnych oraz zawodach sportowych.</p> <p>9. Prowadzenie współpracy z instytucjami, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi.</p> <p>10. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej oraz kryzysowej, wywołanej pandemią Covid-19.</p> <p>11. Prowadzenie pogadań dla rodziców w celu poszerzenia wiedzy na temat: prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego, w tym problemów wynikających z dłuższej izolacji dzieci w związku z nauką zdalną.</p> <p>12. Prelekcje dla rodziców odnośnie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>13. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna).</p> <p>14. Zachęcanie nauczycieli do udziału w formach doskonalenia z zakresu</p>
--	---	---

		<p>nowoczesnych działań profilaktycznych.</p> <p>15. Prowadzenie doskonalenia zawodowego w zakresie realizacji szkolnej interwencji w przypadku pojawienia się zachowań ryzykownych.</p> <p>16. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki.</p>
--	--	---

**GLÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA  
NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH :**

**I ETAP EDUKACYJNY - Klasy I – III**

Obszar	Kierunki działań
<b>Relacje - nauka i doskonalenie umiejętności społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji zachowań innych oraz własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> </ul>
<b>Zdrowy styl życia – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość i przestrzeganie norm społecznych, regulaminu szkolnego;</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania emocji oraz radzenia sobie z trudnymi uczuciami;</li> </ul>

<p><b>uczniów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych;</li> <li>• kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>

<p><b>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</li> <li>• przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</li> </ul>
<p><b>Wychowanie w oparciu o autorytet <i>Jana Pawła II</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przybliżenie uczniom osoby i działalności Jana Pawła II.</li> <li>• Propagowanie myśli i nauczania Jana Pawła II.</li> <li>• Organizowanie Święta Szkoły</li> </ul>

## II ETAP EDUKACYJNY - Klasy IV – VIII

Obszar	Kierunki działań				
	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
<p><b>Relacje - nauka i doskonalenie umiejętności społecznych</b></p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych : wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p>	<p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p>
<p><b>Zdrowy styl</b></p>	<p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Kształtowanie umiejętności</p>	<p>Rozwijanie właściwej</p>	<p>Kształtowanie świadomości</p>	<p>Kształtowanie świadomości</p>

<p><b>życia – edukacja zdrowotna</b></p>	<p>prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p>	<p>podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wybierania aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p>	<p>dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p>
<p><b>Bezpieczeństwo uczniów</b></p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p>



<p><b>Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych</b></p>	<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Ukazywanie wartości patriotyzmu.</p>	<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Rozwijanie postaw patriotycznych.</p>	<p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności i społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Rozwijanie tożsamości narodowej.</p>
<p><b>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzes-</b></p>	<p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń</p>	<p>Kształtowanie umiejętności odkrywania własnego potencjału i rozwijania zainteresowań.</p> <p>Doskonalenie</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej</p>	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów</p>

<b>trzeni</b>	wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.  Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.  Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.  Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	form spędzania czasu wolnego.  Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.  Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	krótko- i długoterminowych.  Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
<b>Wychowanie w oparciu o autorytet Jana Pawła II</b>	Przybliżenie uczniom osoby i pracy Patrona; propagowanie myśli i nauczania Jana Pawła II.	Zapoznanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z życia Patrona.  Przygotowanie wychowanków do rozumienia myśli i idei głoszonych przez Jana Pawła II.	Czerpanie wzorów z życia Jana Pawła II.	Udział w konkursach związanych z Janem Pawłem II.  Udział w zewnętrznych uroczystościach np. zjazdach szkół Jana Pawła II, pielgrzymkach.	Zorganizowanie wystawy o Patronie na terenie szkoły.  czuwanie nad organizacją comiesięcznych apeli o Patronie.

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w modelu absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz przyjmowane przez uczniów postawy.

## 9. Struktura oddziaływań wychowawczych.

### Dyrektor szkoły:

1. Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.

3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
5. Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiania udziału w kursach pedagogicznych.
6. Inspiruje nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.
7. Stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
8. Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
9. Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”.

#### **Nauczyciele:**

1. Powinni oferować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole.
2. Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci.
3. Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
5. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
7. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

8. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19.
9. Przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19.
10. Udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.

### **Wychowawcy klas:**

1. Prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.
2. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
3. Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
4. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
5. Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, czynniki ryzyka, czynniki chroniące.
6. Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
7. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
8. Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
9. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.
10. Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19.

### **Rodzice:**

1. Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole.
2. Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.

3. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
4. Rada Rodziców reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo - profilaktyczny szkoły, uchwała program wychowawczo - profilaktyczny.
5. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
6. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
7. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

### **Samorząd Uczniowski:**

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
7. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

## **10. Normy zachowania obowiązujące uczniów szkoły.**

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:
  - przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
  - systematycznie odrabiają prace domowe,
  - nie spóźniają się na lekcje,
  - w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności.
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:
  - w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
  - odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,

- używają słów proszę, dziękuję, przepraszam,
  - dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi starszego i kolegi,
  - pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
  - są tolerancyjni wobec innych, uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost),
  - nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:
- nie biją innych i nie namawiają do bicia,
  - nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
  - nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
  - nie wykonują samosądów,
  - nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
  - nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
  - nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
  - nie obmawiają i nie potępiają nikogo,
  - kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią,
4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:
- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków),
  - podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
  - przestrzegają zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na przerwach,
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły:
- szanują pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny, będący na wyposażeniu sal lekcyjnych,
  - szanują przyrodę i biorą udział w akcjach promujących ochronę środowiska.
6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.
7. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

# 11. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

## 1. Rodzice mają prawo do:

- a) określania i współdecydowania o celach wychowawczo - profilaktycznych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania, itp.), udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
- b) podejmowania uchwał w sprawie wychowania, profilaktyki na zebraniach Rady Rodziców,
- c) podejmowania decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie,
- d) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, dyrektora szkoły.

## 2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

- a) ogólnoszkolna wywiadówka,
- b) zebrania klasowe,
- c) „Drzwi otwarte” - indywidualne konsultacje nauczycieli z rodzicami,
- d) kontakty indywidualne z wychowawcą,
- e) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
- f) rozmowy telefoniczne,
- g) notatka w dzienniczku lub zeszyt ucznia,
- h) zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych,
- i) w okresie nauczania zdalnego kontakty z rodzicami za pomocą platformy Teams.

## 3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerść, życzliwość i rzeczowość.

4. Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, statystycznie.
5. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

## **12. Formy pomocy wychowawczej dla uczniów w sytuacji zagrożenia.**

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Współpraca z dyrektorem szkoły.
3. Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.
4. Docelowa pomoc finansowa dzieciom żyjącym w rodzinach o niskim statusie socjalno – kulturowym i w rodzinach z problemem alkoholowym.
5. Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.
6. Współpraca z OPS oraz PCPR.
7. Współpraca z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
8. Udział dzieci w zajęciach świetlicy opiekuńczo - wychowawczej.
9. Kierowanie dzieci do świetlic terapeutycznych.

## **13. Ewaluacja programu.**

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.

Ewaluacja całego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostanie przeprowadzona po pięciu latach.



Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny „Drogowskazy życia”  
przygotował zespół nauczycieli w składzie:

Jolanta Klimek,  
Monika Biskont,  
Andrzej Jakubiec,  
Daniel Kowalczyk.

Zmian w 2021 r. dokonały:

Grażyna Kot  
Katarzyna Koziół

Zaopiniowano na zebraniu Rady Rodziców w dniu .....

.....

*Podpis przewodniczącego*

Uchwalono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu .....

.....

*Podpis przewodniczącego*